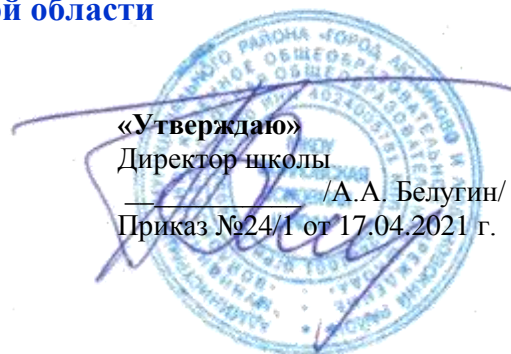


**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Войловская основная общеобразовательная школа»
Людиновского района Калужской области**

«Рассмотрено»
на заседании
педагогического совета
Протокол №4 от 24.03.2021 г.

«Утверждаю»
Директор школы
_____/А.А. Белугин/
Приказ №24/1 от 17.04.2021 г.



О Т Ч Е Т
О
САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Войловская основная общеобразовательная школа»

за 2020 год

Оглавление:

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	4
1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	4
2. Условия организации образовательной деятельности	8
2.1. Данные о контингенте обучающихся, формах получения образования	8
по состоянию на 01.01.2021 г.	8
2.2. Условия обучения.....	8
2.3. Структура образовательного учреждения и система его управления	16
2.4. Сведения о кадровом обеспечении образовательной деятельности.....	18
2.5. Анализ Основной образовательной программы	19
2.6. Результативность образовательной деятельности	22
2.7. Содержание образовательной деятельности в 2020- 2021 учебном году.....	41
II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
МКОУ «Войловская основная школа» за 2020 год.....	74

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Цель самообследования:

обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Сроки проведения самообследования - с 11.01.2021 г. по 05.03.2021 г.

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности школы.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Полное (краткое) наименование учреждения: **муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Войловская основная общеобразовательная школа»(МКОУ «Войловская основная школа»).**

1.2. Учредитель школы: **муниципальный район «Город Людиново и Людиновский район». Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация муниципального района.**

1.3. Организационно-правовая форма: **муниципальное казенное учреждение**

1.4. Тип организации: **общеобразовательное учреждение**, вид (категория) организации: **основная общеобразовательная школа.**

1.5. Юридический и фактический адрес: **249413, Калужская область, д. Войлово, ул. Центральная, д.7. Телефон: 8 (48444)6-84-13 Факс: 8 (48444)6-84-13**

1.6. Сайт школы: <http://40423s017.edusite.ru/>

1.7. Электронный адрес: woilowo@mail.ru

1.8. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения:

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе (серия 40 номер 001427010, дата постановки на учет - 31.12.1997г., присвоен Идентификационный номер налогоплательщика ИНН юридического лица 4024005781 с кодом причины постановки на учёт 402401001).

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц. Основной государственный номер 1024000914190 от 28 декабря 2016 года за государственным регистрационным номером 2164027482738)

Лицензия на образовательную деятельность: Серия 40Л01 № 0001458, регистрационный № 5 (выдана Министерством образования и науки Калужской области 12 января 2016 года), бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: Серия 40А01 №0000387, Регистрационный №1 (выдано Министерством образования и науки Калужской области 12 января 2016 года), действительно по 04 мая 2024 года.

Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Войловская основная общеобразовательная школа» утвержден постановлением администрации муниципального района «Город Людиново и Людиновский район» №1092 от «23» ноября 2015 года

Локальные акты образовательного учреждения:

Коллективный договор

Правила внутреннего трудового распорядка работников МКОУ «Войловская основная школа»

Положение об Уполномоченном по правам участников образовательного процесса МКОУ «Войловская основная школа»

Положение об Управляющем Совете МКОУ «Войловская основная школа»

Положение о ведении классных журналов МКОУ «Войловская основная школа»

Положение о ведении дневников МКОУ «Войловская основная школа»

Типовые правила использования сети Интернет МКОУ «Войловская основная школа»

Положение о школьной библиотеке МКОУ «Войловская основная школа»

Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников МКОУ «Войловская основная школа»

Положение о педагогическом совете МКОУ «Войловская основная школа»

Положение о программе по учебному предмету (курсу) педагога МКОУ «Войловская основная школа» работающего по ФГОС

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МКОУ «Войловская основная школа»

Положение о проектной деятельности учащихся МКОУ «Войловская основная школа»

Положение о порядке организации питания учащихся МКОУ «Войловская основная школа»

Положение о промежуточной и текущей аттестации учащихся МКОУ «Войловская основная школа»

Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся МКОУ «Войловская основная школа»

Правила внутреннего распорядка учащихся МКОУ «Войловская основная школа»

Положение о единых требованиях к устной и письменной речи учащихся МКОУ «Войловская основная школа»

Положение о режиме занятий учащихся МКОУ «Войловская основная школа»

Положение о проверке тетрадей МКОУ «Войловская основная школа»

Положение о проведении школьных предметных олимпиад МКОУ «Войловская основная школа»

Положение об учете качества индивидуальных образовательных достижений учащихся МКОУ «Войловская основная школа»

Положение о классном руководителе МКОУ «Войловская основная школа»

Положение о родительском собрании МКОУ «Войловская основная школа»

Положение об общешкольном родительском комитете МКОУ «Войловская основная школа»

Положение об Административном совете по профилактике безнадзорности, правонарушений, отсева и неуспеваемости среди учащихся МКОУ «Войловская основная школа»

Положение о лагере с дневным пребыванием детей и подростков МКОУ «Войловская основная школа»

Положение о родительском патруле МКОУ «Войловская основная школа»

Положение о защите персональных данных работников МКОУ «Войловская основная школа»

Положение об отряде юных инспекторов движения МКОУ «Войловская основная

школа»

Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме МКОУ «Войловская основная школа»

Положение о дружине юных пожарных МКОУ «Войловская основная школа»

Положение о выборах в органы ученического самоуправления МКОУ «Войловская основная школа»

Положение о школьной газете «О школе и не только» МКОУ «Войловская основная школа»

Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования МКОУ «Войловская основная школа»

Положение о комиссии по противодействию коррупции МКОУ «Войловская основная школа»

Положение об оплате труда работников МКОУ «Войловская основная школа»

Положение об общем собрании работников МКОУ «Войловская основная школа»

Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда МКОУ «Войловская основная школа»

Положение об обработке и защите персональных данных МКОУ «Войловская основная школа»

Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся Положение о рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога, работающего по ФГОС в МКОУ «Войловская основная школа»

Положение о порядке и случаях выдачи обучающимся документов, подтверждающих их обучение в МКОУ «Войловская основная школа»

Положение об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических работников МКОУ «Войловская основная школа»

Положение об организации дополнительного образования обучающихся МКОУ «Войловская основная школа»

Порядок работы с электронным классным журналом/дневником МКОУ «Войловская основная школа»

Положение о соотношении учебной и другой педагогической работы в пределах рабочей недели с учетом количества часов по учебному плану, специальности и квалификации работника

Положение о правах, обязанностях и ответственности работников (помимо педагогов) МКОУ «Войловская основная школа»

Положение о языке образования МКОУ «Войловская основная школа»

Положение об элективных курсах, курсах по выбору МКОУ «Войловская основная школа»

Положение об институте наставничества за несовершеннолетними, состоящими на профилактическом учёте или находящимися в трудной жизненной ситуации, МКОУ «Войловская основная школа»

Положение о противодействии коррупции МКОУ «Войловская основная школа»

Положение о предотвращении и урегулировании конфликта интересов в процессе организации деятельности МКОУ «Войловская основная школа»

Положение о комиссии по трудовым спорам МКОУ «Войловская МКОУ «Войловская основная школа»

Положение о комиссии по распределению выплат стимулирующего характера работникам МКОУ «Войловская основная школа»

Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МКОУ «Войловская

основная школа»

Положение о работе педагогического коллектива МКОУ «Войловская основная школа»
сослабоуспевающими и неуспевающими учащимися и их родителями

Положение об официальном сайте МКОУ «Войловская основная школа»

Положение о порядке рассмотрения обращений граждан в МКОУ «Войловская
основная школа»

Положение о конфиденциальной информации МКОУ «Войловская основная школа»

Положение о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации
обучающихся среднего общего образования МКОУ «Войловская основная школа»

2. Условия организации образовательной деятельности

2.1. Данные о контингенте обучающихся, формах получения образования по состоянию на 01.01.2021 г.

Показатель	Начальное общее образование	Основное общее образование	Всего
Общее количество классов	4	5	9
Общее количество обучающихся	18	21	39
Занимающихся по ООП в классах	18	20	38
Занимающихся по АОП в классе	0	1	1

В школу принимаются для обучения все дети, как микрорайона школы, так и других микрорайонов. Общее и дополнительное образование в школе бесплатное. Детей-инвалидов в школе – 0, детей с ОВЗ - 1, находящихся под опекой – 1.

2.2. Условия обучения

В школе установлен двухсменный режим работы.

1 смена с 8.30 до 13.40, 2 смена с 14.00 до 19.00.

В первой смене обучаются:

1-4 классы, 5,8,9 классы

Во второй смене обучаются:

6,7 классы

Средняя наполняемость классов – 4 человека.

Приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива является работа по соблюдению прав учащихся на получение образования.

Характеристика здания

Тип учебного здания/строения	Типовое
Общая площадь	224 кв.м
Год постройки	1974г.
Год последнего капитального ремонта	2013(ограждение), 2015 (пристройка туалета) 2017 (электропроводка), 2020 (полы в учительской и кабинете информатика)
Проектная мощность	43
Фактическая мощность	40

Для организации учебно-воспитательного процесса в школе созданы все необходимые условия. Состояние материально-технической базы школы удовлетворительное. Учебно-материальная база школы содержит помещения, удовлетворяющие санитарно-гигиеническим нормам: учебные кабинеты, мастерская, столовую, библиотеку с книжным фондом, учебное оборудование, хозяйственный инвентарь, материалы для учебных и хозяйственных целей, учебно-опытный участок.

Все учебные кабинеты обеспечены необходимой школьной мебелью (ученические столы и стулья, компьютерные столы, современные классные доски), наглядными пособиями и оборудованием. Имеется достаточное количество компьютеров, мультимедийных проекторов, экранов для обеспечения учебно-воспитательного процесса и для использования в административно-управленческой деятельности. Школьная столовая частично обеспечена необходимым оборудованием. Библиотека постоянно пополняется новыми учебниками и другой литературой.

Обеспеченность учебными площадями: (количество, площадь)

Всего помещений	11				
Учебные кабинеты	7				
Спортивная площадка	1				
Мастерская	1				
Столовая (площадь, число посадочных мест)	1(8 мест)				
Библиотека	1				
<table border="1"> <tr> <td>Книжный фонд</td> <td>3253</td> </tr> <tr> <td>В т.ч. учебников</td> <td>1486</td> </tr> </table>	Книжный фонд	3253	В т.ч. учебников	1486	
Книжный фонд	3253				
В т.ч. учебников	1486				

Учебный процесс организован в 7 учебных кабинетах и других помещениях

Наименование помещений	Количество
Кабинет начальных классов	2
Кабинет иностранного языка	1
Кабинет химии	1
Кабинет математики	1
Кабинет русского языка и литературы	1

Кабинет информатики	1
Учебная мастерская	1
Столовая	1
Библиотека	1

Технические средства обучения

Наименование технических средств обучения	Количество
Музыкальный центр	1
Цифровой фотоаппарат	1
Видеокамера	1
Проекторы	7
Экран	6
Персональные компьютеры, используемые в учебных целях, из них :	20
Ноутбук	10
Принтер	4
МФУ	1
Сканер	1

В 2020 году школа стала победителем во Всероссийском конкурсе «Школа» Рыбаков Фонда в номинации «Мы - школьная команда» и получила грант в 500 тыс. рублей. Обновлен основной компьютерный парк школы: ноутбуки – 7, принтер-1, широкоформатный ЖК телевизор -1. На эти денежные средства произведена поставка, монтаж, программное обеспечение и техническое обслуживание компьютерной техники. Это позволяет учащимся и педагогам применять современное системное и прикладное программное обеспечение. По всему зданию школы установлено беспроводное покрытие, обеспечивающее выход в Интернет из каждого кабинета школы с любого устройства по технологии Wi-Fi. Компьютеры, ноутбуки, проекторы используют как минимум на каждых 8 уроках из 10.

Школа уделяет большое внимание сохранению здоровья подрастающего поколения. Осуществляется постоянное наблюдение за развитием личности каждого школьника. Своевременная психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса осуществляется в рамках договора о сотрудничестве №20/1 от 01.09.2020г. с МКОУ ДО ППМС «Центр диагностики и консультирования»). А медицинская помощь осуществляется на основании договора с ГБУЗ КО «ЦМБ №2» от 02.09.2019г «О совместной организации по предоставлению медицинской помощи обучающимся в образовательном учреждении»

Классными руководителями совместно с работником ФАП д. Войлово проводилась санитарно-просветительная работа с учащимися школы. В 2019-20 учебном году проведено 6 бесед и лекций с учащимися 1-9 классов о вредных привычках, гигиене сна, отдыха и питания, о профилактике ОРЗ, ОРВИ и гриппа, особенностях подросткового возраста. В связи с эпидемией COVID-19 заведующей ФАПом проводились профилактические беседы с сотрудниками школы и учащимися.

Ежегодно по декретированным возрастам (7-8 лет, 11-12 лет, 14 лет, 15 лет, 16 лет) проводятся лабораторная диагностика и профилактические медицинские осмотры детей бригадой районных врачей-специалистов (отоларинголог, эндокринолог, хирург, окулист, невропатолог, стоматолог, гинеколог, педиатр).

В 2020 году количество здоровых детей (первая группа здоровья) и количество учащихся с незначительными отклонениями в здоровье (вторая группа) по отношению к общему количеству учащихся, по сравнению с предшествующим годом, увеличилось, уменьшился процент детей, страдающих хроническими заболеваниями.

Школа обеспечена централизованным водоснабжением и канализацией (шамбо).

В школе соблюдаются санитарно-гигиенические нормы и требования к организации питьевого режима: оборудованы питьевой фонтанчик, качество воды соответствует гигиеническим требованиям, предъявляемым к воде централизованных систем питьевого водоснабжения.

Пищевых отравлений среди учащихся и работников в течение года не зарегистрировано. Учебный процесс не прерывался из-за чрезвычайных ситуаций, связанных с авариями систем жизнеобеспечения. В школе удовлетворительное материально-техническое обеспечение безопасных условий образовательной среды.

Учебные занятия с учащимися в 4 четверти проводились в дистанционном режиме из-за неблагоприятной эпидемиологической ситуации по COVID-19.

В соответствии с СП 3.1/2.43598–20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Калужской области в 2020/21 учебном году администрация школы:

1. Уведомила территориальный орган Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса.
2. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и фойе.
3. Разместила на сайте школы необходимую информацию о соблюдении антикоронавирусных мер, ссылки распространяли по официальным родительским

группам в WhatsApp.

4. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы для учебных кабинетов, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски, перчатки. Запасы регулярно пополняются.

Организация питания в школе соответствует требованиям, предъявляемым к школьным столовым:

- площадь столовой рассчитана на 8 посадочных мест,
- водоснабжение централизованное,
- канализация – шамбо,
- в столовой имеется необходимое оборудование: электрическая плита, мойка, обеспечена горячей водой (бойлер), холодильник для хранения продуктов,
- столовая содержится в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями,
- транспортировкой пищевых продуктов занимается ООО «Калужская продовольственная компания», сырье и пищевые продукты хранятся в соответствии с требованиями, контроль за хранением сырья, пищевых продуктов и готовых блюд осуществляет бракеражная комиссия,
- сотрудники пищеблока обеспечены спецодеждой, масками, перчатками, дезсредствами, в столовой созданы условия для соблюдения правил личной гигиены, обеспечено нужное количество моющих, дезинфицирующих и чистящих средств, регулярно проводится дератизация.

Питание учащихся соответствует нормам в следующих показателях:

- обработка сырья и производство продукции в школьной столовой соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям,
- регулярно проводимые Территориальным отделом Территориального управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Калужской области в Людиновском, Жиздринском, Хвастовичском, Ульяновском районах пробы на бакобсеv и калорийность, смывы на кишечную палочку соответствуют норме,
- приготовление блюд производится непосредственно перед раздачей,
- горячие завтраки в 2019-2020 учебном году для всех учащихся начальных классов школы и детей из малообеспеченных и многодетных семей обеспечивались на сумму 20 рублей, а в первом полугодии 2020-2021 учебного года для учащихся начальных классов – на сумму 59 рублей, организовано горячее питание для детей-инвалидов и детей с ОВЗ на сумму 75 рублей,
- строго соблюдаются сроки и условия хранения скоропортящихся продуктов.

Питание является важным фактором, влияющим на здоровье школьников, поэтому педагогический коллектив считает одной из главных задач - увеличение количества детей, получающих дополнительное питание за счет средств родителей.

Одной из приоритетных задач по обеспечению безопасности в школе считается обучение всех работников школы и учащихся правильному поведению в случае чрезвычайных ситуаций. С этой целью в школе регулярно проводятся инструктажи по охране труда и технике безопасности с работниками школы и учащимися (с обязательной записью в специальных журналах), разработаны инструкции, проводятся плановые занятия. К проведению занятий привлекаются работники, прошедшие обучение по охране труда. Цель занятий – обучение работников мерам, которые каждый может предпринять до прибытия квалифицированной помощи. По результатам обучения проводятся проверки знаний по охране труда для всех сотрудников школы.

В августе проводится приемка готовности учебных кабинетов к началу учебного года, составляются акты приемки, акты испытания спортивных снарядов. В учебных кабинетах и школьной мастерской имеются инструкции по технике безопасности, утвержденные директором школы. Электрическое оборудование в кабинетах имеет соответствующую маркировку и находится в исправном состоянии. Все противопожарные

системы находятся в исправном состоянии.

В рамках запланированных мероприятий по усилению антитеррористической защищенности в школе проводится тщательный подбор и проверка кадров при приеме на работу. В практике работы школы ежедневные обходы территории школы и осмотр мест возможной закладки взрывных устройств дежурным работником школы. На постоянном контроле у директора школы и зам. директора по УВР и дежурного работника школы прибытие постоянных работников на свои рабочие места за 15-20 минут до начала занятий для проверки помещений на предмет отсутствия подозрительных предметов, уборка учебных и вспомогательных помещений после занятий. Дежурные учителя, администраторы и сотрудники школы постоянно следят за соблюдением пропускного режима в здании школы. Заместитель директора по УВР Кочеткова О.А. назначена приказом по школе ответственным за проведение инструктажей по охране труда и технике безопасности, проводят инструктажи с работниками школы и практические занятия по действиям в чрезвычайных ситуациях.

Классные руководители 1-9 классов ежемесячно и перед всеми массовыми мероприятиями проводят беседы с учащимися по действиям в чрезвычайных ситуациях. Регулярно проводятся учебные занятия по эвакуации всех учащихся и сотрудников из здания школы. Здание школы оборудовано автоматической пожарной сигнализацией на случай пожара. В школе разработан и утвержден Паспорт комплексной безопасности школы, который корректируется ежегодно на 1 сентября.

2.3. Структура образовательного учреждения и система его управления

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство ее деятельностью. В соответствии с должностными инструкциями в управлении принимает участие заместитель директора по УВР.

Директор школы – Белугин Андрей Александрович.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе – Кочеткова Ольга Александровна.

Председатель профсоюзного комитета школы – Алексеева Марина Васильевна.

В школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников школы, педагогический совет, управляющий совет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам школой и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в школе работают органы ученического самоуправления, действует профсоюзная организация работников школы.

В школе функционирует орган государственно-общественного управления Управляющий Совет школы. Председатель Управляющего Совета школы – Ладутько Максим Владимирович. Управляющий Совет общеобразовательного учреждения работает в тесном контакте с администрацией и общественными организациями школы и в соответствии с действующим законодательством.

Постоянно действующим коллегиальным, законодательно-распорядительным органом самоуправления педагогических работников школы, координирующим

деятельность педагогического коллектива по вопросам организации, развития и совершенствования образовательного процесса, является Педагогический Совет школы. В своей деятельности он руководствуется Законодательством РФ, нормативными документами органов управления образованием всех уровней, Уставом школы и Положением о педагогическом совете школы.

Главным органом ученического самоуправления является Совет содружества, который собирается один раз в год для подведения итогов работы, дальнейшего планирования работы органов ученического самоуправления. Функционирование ученического самоуправления осуществляется на основе Устава школы, Положения об Управляющем Совете школы, Положения о школьном самоуправлении, Положения о Совете содружества «Радуга». Главным исполнительным органом является Совет содружества, который в период между конференциями организует самоуправление в различных видах общественно-полезной деятельности школьников. В Совет содружества входят учащиеся, избранные в классных коллективах. Педагогическое руководство работой Совета содружества осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

В 2020 году систему управления в школе перестроили из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили в электронном виде.

2.4. Сведения о кадровом обеспечении образовательной деятельности

Школа обеспечена на 100% квалифицированными педагогическими кадрами и специалистами.

Общее количество педагогических работников: 12

Мужчин: 2, женщин: 10

Уровень образования педагогов: высшее - 11, среднее специальное - 1.

Награды, звания:

Грамота МО Российской Федерации - 3

Отличник народного просвещения и Почетный работник общего образования – 1

Характеристика педагогического коллектива по возрасту

до 25 лет	до 35 лет	до 45 лет	до 55 лет	55 лет и старше
-	2 человека	6 человек	3 человека	1 человек

Характеристика педагогического коллектива по стажу работы

от 0 лет до 5 лет	от 10 лет до 15 лет	от 15 лет до 20 лет	20 лет и выше
0	2	3	7

Характеристика педагогического коллектива по категориям

Всего учителей	Высшая категория	I категория	Соответствие занимаемой должности «учитель»	Без категории
12	2 человека-17%	1 человек- 8%	9 человек- 75%	0

100 % педагогов школы освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Также учителя овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: «Сетевой город.Образование», zoom, skype, uchi.ru, school.yandex.ru, foxford.ru, РЭШ, videouroki.net.

2.5. Анализ Основной образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ФГОС (1-4, 5-9)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОУ:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОУ	Да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней, программ элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие типу, целям, особенностям ОУ	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ	Да
соответствие рабочих программ ФГОС целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ элективных курсов целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие рабочих программ дополнительного образования целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОУ	Да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ	Да
3. Соответствие Учебного плана (УП) Основной образовательной программе ОУ	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да

наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части УП ФГОС	Да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части УП (минимальный объем)	Да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы	Да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	Да
обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы	Да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части УП)	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да

наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Да

2.6. Результативность образовательной деятельности

В 2019-2020 учебном году коллектив работал над темой **«Создание модели инновационной общеобразовательной сельской агрошколы, сочетающей в себе учебный процесс в соответствии с требованиями ФГОС, эффективное трудовое обучение, воспитание гражданственности и патриотизма и производственную культуру, способствующие успешной социализации выпускника»**. На основании анализа работы школы на 2019-2020 учебный год были выдвинуты следующие образовательные и воспитательные задачи, предусматривающие:

1. Развитие профессиональных компетенций учителей.
2. Создание условий для достижения современных образовательных результатов в рамках реализации национального проекта «Образование»
3. Совершенствование материально-технической базы школы для успешной реализации национального проекта «Образование».

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и обучающимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков обучающихся, повышение мотивации к обучению у обучающихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой. На основании выдвинутых задач, были запланированы и проведены мероприятия, способствующих их выполнению:

- разработан план работы школы на учебный год;
- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам;
- создана структура методической службы в школе;
- проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается

педагогический совет.

Большое внимание коллектива уделялось работе по вооружению обучающихся базовыми знаниями, повышению качества знаний учащихся, предупреждению неуспеваемости.

На конец 2019-2020 учебного года в школе обучалось 39 учащихся: 18 учащихся в начальной школе, 21 учащийся в основной школе. Успешно окончили учебный год 39 учащихся, что составляет 100%.

Качество знаний

Учебный год	1-4 кл.	5-9 кл.	1-9 кл.
2017-2018	45%	22%	24%
2018-2019	35%	13%	24%
2019-2020	38%	14%	32%

Начальная школа - фундамент целостной системы образования, целью которой является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями. Главная задача начальной школы – создать базовые условия для формирования компетентности, столь необходимой для успеха в разных сферах жизни любого человека.

Задачи, поставленные в 2019 - 2020 учебном году, решал педагогический коллектив в составе 3 учителей начальных классов.

Итоги успеваемости учащихся начальных классов

Класс	Всего учащихся	Переведены в следующий	Оставлены на повторное обучение	Пере- ведены условно	Окончили на «5»	Окончили на «5» и «4»	Окончили с «2»
1	6	6	-	-	-	2	-
2	2	2	-	-	-	2	-
3	5	5	-	-	1	2	-
4	5	5	-	-	2	1	-
Итого	18	18	-	-	3	7	-

Учебный год закончили и переведены в следующий класс 100% учащихся.

Учащиеся 2 - 4-х классов показывают стабильно хорошее качество знаний. Динамика качества знаний показывает повышение качества в 2019-2020 учебном году на 16,3% в сравнении с прошлым учебным годом. Стабильное количество отличников является результатом работы по повышению качества обучения, продуманной и спланированной работы педагогов школы с мотивированными учащимися, осуществлением индивидуального подхода к учащимся.

Результаты контроля выполнения учебных программ показывают, что теоретическая и практическая части учебных программ выполнены в полном объеме. Отставание ликвидировано за счет уплотнения учебного материала.

Анализ работы начальной школы за 2019 - 2020 учебный год показал, что основная задача повышения качества образования через внедрение современных педагогических технологий выполнена, качество знаний повысилось в сравнении с прошлым учебным годом.

По итогам 2019-2020 учебного года можно сделать следующие выводы:

1. Содержание, уровень и качество подготовки учащихся начального общего образования соответствуют программным требованиям и требованиям усвоения федерального государственного образовательного стандарта.

2. Все учащиеся 1-4 классов готовы к продолжению обучения в последующих классах.

3. Исследование содержания и организации учебного процесса показывают, что повысить качество знаний учащихся можно в результате:

- использования личностно ориентированных информационных технологий;
- дифференциации и индивидуализации обучения на основе учета диагностических данных;
- повышения эффективности проведения уроков;
- повышения мотивации школьников к обучению.

В 2019 - 2020 учебном году в школе была продолжена работа по теме: *«Создание для всех участников образовательного процесса адаптивной среды, способствующей развитию их творческого потенциала и успешной социализации в обществе»*.

Педагогический коллектив решал следующие задачи:

- подготовка обучающихся к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире через обновление содержания образования;
- внедрение образовательной практики с учётом региональных и социокультурных тенденций, в духе уважения к своей школе, району, области, стране;
- формирование готовности к непрерывному образованию в изменяющихся социально-экономических условиях на основе развития субъектного опыта каждого ребёнка;
- создание информационной образовательной среды школы с целью обеспечения благоприятных условий организации инновационного образовательного процесса, ориентированного на интенсивную, адаптивную, развивающую подготовку обучающихся с использованием традиционных, инновационных и дистанционных форм обучения;
- формирование у обучающихся школы устойчивых познавательных интересов, включая каждого ученика в работу на учебных занятиях в качестве активного участника и организатора образовательного процесса;
- способствование формированию личности, способной к активной продуктивной творческой деятельности в обществе, в том числе, в сельском социуме;
- развитие ученического самоуправления, отслеживание динамики развития и воспитания обучающихся, создание при этом эмоционального комфорта и условий для самовыражения;
- совершенствование работы, направленной на демократизацию процесса обучения и взаимодействие субъектов образовательного процесса «ученик – родитель – учитель - сельский социум»;
- обеспечение условий, способствующих физическому развитию обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и формированию здорового образа жизни;
- обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы;
- усиление мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания;
- совершенствование механизма управления образовательным процессом на основе использования автоматизированных баз и банка данных научно-педагогической информации;
- формирование социокультурного пространства в рамках дальнейшего совершенствования материально-технической базы ОУ, способов управления, финансирования и социального партнерства.

В основной школе (всего 5 классов) на начало учебного года обучалось – 38 учащихся, на конец учебного года - 39 учащихся, прибыло – 1.

В течение всего года коллектив школы постоянно работает над повышением успеваемости и качества обучения. Вопросы успеваемости и качества рассматриваются на каждом педсовете, совещании при директоре. Анализируется успеваемость в каждом классе. Подводятся итоги рейтинга учащихся в каждом классе. Администрацией школы проводится предварительный анализ успеваемости перед завершением каждой четверти. Ставятся на контроль учащиеся, не справляющиеся с программой, учителя оказывают помощь таким ученикам. В связи с этим качество знаний повысилось.

Оценка **предметных** результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Оценка предметных результатов велась каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также проведением ВПР. Осенью 2020 года для учеников 5-9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения.

Результаты ВПР в 5 классах (по итогам за 4 класс), учитель Алексеева М.В.

Русский язык

Класс	Всего уч-ся	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество (%)	СОУ (%)
4	5	5	-	1	2	2	60%	20%	31%

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по русскому языку показал невысокий уровень подготовки учащихся 5 класса. Выше базового уровня работу не выполнили ни один из учащихся, 3 учащихся выполнили работу на базовом уровне, не достигли базового уровня 2 учащихся.

Математика

Класс	Всего уч-ся	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество (%)	СОУ (%)
4	5	5	1	3	1	-	100%	80%	66%

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике оптимальный уровень подготовки учащихся 5 класса. Выше базового уровня работу выполнил 1 учащийся, 4 учащихся выполнили работу на базовом уровне.

Окружающий мир

Класс	Всего уч-ся	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество (%)	СОУ (%)
4	5	3	-	-	3	-	100%	0%	36%

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по окружающему миру оптимальный уровень подготовки учащихся 5 класса. 100% учащихся выполнили работу на базовом уровне.

Результаты ВПР в 6 классах (по итогам за 5 класс).

Русский язык

Класс	Всего уч-ся	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество (%)	СОУ (%)
5	5	5	1	-	1	3	40%	20%	36%

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по русскому языку показал низкий уровень подготовки учащихся 6 класса. Выше базового уровня работу выполнили 1 учащийся и 1 учащийся выполнили работу на базовом уровне, не достигли базового уровня 3 обучающихся.

История

Класс	Всего уч-ся	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество (%)	СОУ (%)
5	5	4	1	-	2	1	75%	25%	47%

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по истории показал оптимальный уровень подготовки учащихся 6 класса. Выше базового уровня работу выполнили 1 учащийся, 2 учащихся выполнили работу на базовом уровне, не достигли базового уровня 1.

Биология

Класс	Всего уч-ся	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество (%)	СОУ (%)
5	5	5	-	-	1	4	20%	0%	18%

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии показал очень низкий

уровень подготовки учащихся 6 класса. Только 1 учащийся выполнили работу на базовом уровне, остальные 4-не достигли базового уровня.

Результаты ВПР в 7 классах (по итогам за 6 класс).

Русский язык

Класс	Всего уч-ся	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество (%)	СОУ (%)
6	2	1	-	-	1	-	100%	0%	36%

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по русскому языку показал оптимальный уровень подготовки учащихся 7 класса. Учащийся выполнил работу базового уровня.

Математика

Класс	Всего уч-ся	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество (%)	СОУ (%)
6	2	1	-	-	1	-	100%	0%	36%

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике показал оптимальный уровень подготовки учащихся 7 класса. Учащийся выполнил работу базового уровня.

География

Класс	Всего уч-ся	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество (%)	СОУ (%)
6	2	2	-	-	2	-	100%	0%	36%

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по географии показал оптимальный уровень подготовки учащихся 7 класса. Учащиеся выполнили работу базового уровня.

История

Класс	Всего уч-ся	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество (%)	СОУ (%)
6	2	1	-	1	-	-	100%	50%	64%

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по истории показал оптимальный уровень подготовки учащихся 7 класса. Учащийся выполнил работу базового уровня.

Биология

Класс	Всего уч-ся	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество (%)	СОУ (%)
6	2	1	-	-	-	2	0%	0%	14%

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии показал низкий уровень подготовки учащихся 7 класса. Учащиеся не достигли базового уровня.

Обществознание

Класс	Всего уч-ся	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество (%)	СОУ (%)
6	2	2	-	-	2	-	100%	0%	36%

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по обществознанию показал оптимальный уровень подготовки учащихся 7-х классов. Учащиеся выполнили работу базового уровня.

Результаты ВПР в 8 классах (по итогам за 7 класс).

Русский язык

Класс	Всего уч-ся	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество (%)	СОУ (%)
7	6	6	-	-	2	4	40%	0%	21%

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по русскому языку показал очень низкий уровень подготовки учащихся 8 класса. Только двое учащихся выполнили работу базового уровня.

уровня, остальные -4 не достигли базового уровня.

Математика

Класс	Всего уч-ся	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество (%)	СОУ (%)
7	6	6	-	-	5	1	80%	0%	32%

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике показал оптимальный уровень подготовки учащихся 8 класса. 83% учащихся выполнил работу базового уровня.

География

Класс	Всего уч-ся	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество (%)	СОУ (%)
7	6	5	-	-	3	2	60%	0%	27%

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по географии показал низкий уровень подготовки учащихся 8 класса. 60% учащихся выполнили работу базового уровня, 40% - не достигли базового уровня.

История

Класс	Всего уч-ся	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество (%)	СОУ (%)
7	6	5	-	1	4	-	100%	20%	42%

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по истории показал оптимальный уровень подготовки учащихся 8 класса. 100% учащихся выполнили работу базового уровня.

Биология

Класс	Всего уч-ся	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество (%)	СОУ (%)
7	6	3	-	1	2	-	100%	33%	45%

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии показал оптимальный уровень подготовки учащихся 8 класса. Учащиеся достигли базового уровня.

Обществознание

Класс	Всего уч-ся	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество (%)	СОУ (%)
7	6	3	-	-	2	1	66%	0%	29%

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по обществознанию показал оптимальный уровень подготовки учащихся 8 класса. Учащиеся выполнили работу базового уровня.

Английский язык

Класс	Всего уч-ся	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество (%)	СОУ (%)
7	6	6	-	3	1	2	68%	51%	43%

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по английскому языку показал оптимальный уровень подготовки учащихся 8 класса. 68% учащихся выполнили работу базового уровня, остальные 32% - не достигли базового уровня.

Физика

Класс	Всего уч-ся	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество (%)	СОУ (%)
7	6	4	-	-	4	-	100%	0%	36%

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по физике показал оптимальный уровень подготовки учащихся 8 класса. 100% учащихся выполнили работу базового уровня.

Результаты ВПР в 9 классах (по итогам за 8 класс).

Русский язык

Класс	Всего уч-ся	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество (%)	СОУ (%)
-------	-------------	---------------	-----	-----	-----	-----	------------------	--------------	---------

8	2	2	-	-	2	-	100%	0%	36%
---	---	---	---	---	---	---	------	----	-----

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по русскому языку показал оптимальный уровень подготовки учащихся 9 класса. 100% учащихся выполнили работу базового уровня.

Математика

Класс	Всего уч-ся	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество (%)	СОУ (%)
8	2	2	-	-	2	-	100%	0%	36%

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике показал оптимальный уровень подготовки учащихся 9 класса. 100% учащихся выполнили работу базового уровня.

История

Класс	Всего уч-ся	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество (%)	СОУ (%)
8	2	2	-	-	2	-	100%	0%	36%

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по истории показал оптимальный уровень подготовки учащихся 9 класса. 100% учащихся выполнили работу базового уровня.

Обществознание

Класс	Всего уч-ся	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество (%)	СОУ (%)
8	2	2	-	-	2	-	100%	0%	36%

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по обществознанию показал оптимальный уровень подготовки учащихся 9 класса. 100% учащихся выполнили работу базового уровня.

География

Класс	Всего уч-ся	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество (%)	СОУ (%)
8	2	1	-	-	1	-	100%	0%	36%

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по географии показал оптимальный уровень подготовки учащихся 9 класса. 100% учащихся выполнили работу базового уровня.

Биология

Класс	Всего уч-ся	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество (%)	СОУ (%)
8	2	1	-	-	1	-	100%	0%	36%

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии показал оптимальный уровень подготовки учащихся 9 класса. 100% учащихся выполнили работу базового уровня.

Физика

Класс	Всего уч-ся	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество (%)	СОУ (%)
8	2	1	-	-	1	-	100%	0%	36%

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по физике показал оптимальный уровень подготовки учащихся 9 класса. 100% учащихся выполнили работу базового уровня.

Химия

Класс	Всего уч-ся	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество (%)	СОУ (%)
8	2	1	-	1	-	-	100%	100%	64%

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по химии показал оптимальный уровень подготовки учащихся 9 класса. 100% учащихся выполнили работу базового уровня.

Ученики 5-9 классов в основном справились с предложенными работами и продемонстрировали оптимальный уровень достижения учебных результатов. Низкий уровень продемонстрировали учащиеся 6 класса (за 5 класс) по математике и биологии, учащиеся 7 класса (за 6 класс)- по биологии, 8 класс (за 7 класс) по русскому языку.

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

Учителям предметникам было рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
4. Организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.
5. Совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Учителями была спланирована и реализована работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. Повторная диагностика в виде контрольных работ показала положительную динамику: ученики справились с заданиями, которые вызвали затруднения в осенних ВПР; добились положительного результата в половине сложных заданий. Для учеников, которые не улучшили показатели, организовали дополнительные занятия.

Дистанционное обучение

В соответствии с Указом Президента РФ №239 от 02.04.2020г. «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории РФ в связи с распространением коронавирусной инфекции (COVID-19)», в период с 1 апреля по 20 мая 2020 года», в МКОУ «Войловская основная школа» было организовано обучение по программам начального общего и основного общего образования с применением дистанционных образовательных технологий.

Была проделана следующая работа:

- Проведено информирование всех родителей (законных представителей) учащихся о новой форме обучения.
- Проведен мониторинг технических возможностей для перехода на электронное, дистанционное обучение среди учителей, учащихся и их родителей.
- Разработаны локальные акты, приказы, регламентирующие деятельность школы по организации дистанционного обучения.
- Сформировано расписание занятий на каждый учебный день по учебным планам по каждой дисциплине, а также сокращено время урока до 30 минут.
- На школьном сайте регулярно размещались актуальные новости для всех участников образовательного процесса. Создан и ведется специальный раздел «Дистанционное обучение» с полезной информацией.
- Проведена работа по восстановлению доступа для учеников и их родителей в электронном журнале.
- Создана электронная учительская для учителей школы в программе WhatsApp в котором обсуждается актуальная информация, с учащимися работа проходит через WhatsApp, VK где реализуется быстрая обратная связь.
- Изучены различные платформы, предлагающие свои услуги по организации электронного, дистанционного обучения. Уроки велись в zoom, skype, Учи.ру.
- Учителя школы активно искали интересные и полезные материалы для проведения онлайн уроков, делают рассылки ссылок уроков учащимся для просмотра.

- Были внесены изменения в рабочие программы по предметам, календарный график. В них было отражено, что образовательный процесс ведется с помощью дистанционных технологий.
- Учителя контролировали результаты обучения регулярно дистанционно, используя разные способы контроля успеваемости учащихся в зависимости от технических возможностей учеников.
- Учителя комментировали свои замечания к работам обучающихся в виде тестовых или аудио рецензий, устных онлайн-консультаций, воздерживались от необоснованной оценки работ обучающихся, особенно в младших классах, где ИКТ-компетенции еще не сформированы.
- Учет посещаемости велся в электронном классном журнале. Родители осуществляли контроль за обучающимися через группы в социальных сетях и электронный журнал.

В ходе дистанционного обучения в школе

1. Обучение проходило организованно.
2. Все учителя освоили интернет-ресурсы, активно использовали их в работе.
3. Велась активная работа с родителями учащихся.

Чтобы снизить напряженность между родителями и школой и обеспечить доступ всех учеников к дистанционному обучению, администрация выяснила технические возможности семей, с теми детьми, которые по техническим причинам не могли работать через Интернет, задания и проверка выполнения с письменными комментариями учителя выдавались индивидуально через родителей. Также классные руководители создали группы в соцсетях для связи с детьми и родителями, администрация поддерживала работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего дистанта поступали отдельные обращения, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на платформу «Электронный журнал/дневник»). Резкой неудовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением не отмечалось, на все замечания и просьбы родителей и учащихся педагоги реагировали своевременно. К положительным моментам дистанционного образования, по мнению родителей, следует отнести гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков, а к сложностям - затрудненную коммуникацию с учителем: иногда общение с ним сводилось к переписке, разобраться в новом материале без закрепления в связи с короткой продолжительностью дистанционных уроков, сложно. Большинство родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, примерно четвертая часть – что они улучшились, и только несколько случаев – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась почти прежней, многие родители считают, что переход на дистанционное обучение негативно отразился на уровне знаний школьников.

Школьная предметная олимпиада - итог работы педагогического коллектива с одаренными обучающимися как в ходе учебных занятий, так и во внеурочной деятельности, развития у обучающихся творческого отношения к изучаемому предмету вне рамок образовательной программы, проявления склонности к самостоятельному поиску дополнительной информации в работе со справочной, научно-популярной литературой и в Интернете.

Организация работы с одаренными детьми.

1	Количество проведенных в школе олимпиад	13 +4 нач школа
2	Количество участников районных олимпиад	39+18 нач шк
3	Количество победителей и призеров районных олимпиад	12+ 2 нач. шк.
4	Количество участников областных олимпиад	1
5	Количество победителей и призеров областных олимпиад	-

6	Количество участников районной научно-практической конференции «Молодость - науке» памяти А.Л. Чижевского.	1
7	Количество участников областной научно-практической конференции «Молодость - науке» памяти А.Л. Чижевского.	1

Участие и призовые места в научно-практических конференциях:

Муниципальная научно-практическая конференция «Молодость науке» памяти А.Л.Чижевского - 1 учащийся

Юдина Алина, победитель, руководитель Астахова Лариса Борисовна.

Региональная XXVI I научно-практическая конференция «Молодость науке» памяти А.С.Чижевского – 1 учащийся

Юдина Алина, призер, руководитель Астахова Лариса Борисовна.

Результат работы всего педагогического коллектива - итоговая аттестация учащихся, которая проводится по завершению обучения учащихся по программам основного общего образования. Вся работа по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников школы осуществлялась в соответствии с планом подготовки и проведения аттестации, утвержденным директором школы. Собраны в полном объеме, изучены и доведены до сведения педколлектива федеральные, региональные и муниципальные организационно-распорядительные документы по подготовке и проведению аттестации. Своевременно изданы приказы, регламентирующие деятельность педколлектива школы в период итоговой аттестации.

С целью ознакомления выпускников и их родителей с документами по проведению государственной итоговой аттестации в течение 2019-2020 учебного года прошли классные часы, родительские собрания в выпускных классах. Оформлены стенды, розданы памятки.

В 2020 году ОГЭ и ГВЭ-9 отменили как форму аттестации для всех учеников (постановление Правительства от 10.06.2020 № 842).

К итоговой аттестации за курс основной школы было допущено 6 учащихся.

Руководствуясь Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.06.2020 № 842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году», приказом Министерства Просвещения Российской Федерации Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.06.200 № 294/651 «Об особенностях поведения государственной аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году», МКОУ «Войловская основная школа» выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования и науки с учетом текущей ситуации. Аттестаты об основном общем образовании были выданы всем допущенным до ГИА учащимся.

Педагогический коллектив в 2020-2021 учебном году

-продолжает работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок и внеурочную работу по предмету;

-использует индивидуальную работу с обучающимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на ликвидацию пробелов в знаниях, умениях, навыках учащихся;

-использует новые образовательные технологии.

Дополнительное образование, в основе которого лежат личностно-деятельностный подход к ребенку, педагогика сотрудничества, многообразие образовательных маршрутов и право их свободного выбора учащимися, не подменяя собой урока, а дополняя его, создает наиболее благоприятные условия для самоактуализации личности и ее социализации.

В прошедшем учебном году в школе работало 4 объединения дополнительного

образования для учащихся 5-9 классов: «ЮДП» - 10 чел., «Тайны растений» - 11 чел., «ЮИД» - 12 чел., «Вокальное пение» - 10 чел. Для учащихся 1-9 классов в рамках ФГОС была организована внеурочная занятость в 25 объединениях: «Информатика в играх и задачах», «Основы православной культуры», «Разговор о правильном питании», «Математика для всех», «Лингвистика», и др.

В 2020 году в период временных ограничений дополнительное образование и внеурочную деятельность школа организовывала с помощью дистанционных образовательных технологий весной, очных и дистанционных форм обучения – осенью. Это позволило сохранить вовлеченность учеников в кружковую и секционную работу, обеспечить выполнение учебного плана по внеурочной деятельности.

Большая часть школьников, участвующих в дополнительном образовании, продолжили посещать ОДО и занятия внеурочной деятельностью. Всего в 2019-2020 учебном году внеурочной деятельностью в школе занимались 39 учащихся (100% от общего количества учащихся).

Начальное общее образование обеспечивает обучающимся освоение образовательных программ начального общего образования. Обучение в 1-4 классах осуществляется в соответствии с ФГОС НОО и направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Учебный план отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

- формирование экологической культуры, здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план НОО в МКОУ «Войловская основная школа» разработан в соответствии с следующими документами:

1. СанПиН 2.4.2 № 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями и дополнениями.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1643 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. N 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373».
5. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 25.09.2000 № 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы».
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры» (вместе с «Методическими рекомендациями о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации»)
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2012 г. № МД-102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года».
8. Письмо Министерства образования и науки Калужской области от 06.02.2012 года № 07-022/444-12 «О введении комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» с 1 сентября 2012 года».
9. Методические рекомендации «О введении учебного занятия (модуля) «Шахматы» в начальных классах общеобразовательных организаций Калужской области в 2016 - 2017 учебном году».
10. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 декабря 2018 г. N 03-510 «О направлении информации» (в части обеспечения возможности получения образования на родных языках, в том числе русского как родного).
11. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (внесена в реестр примерных образовательных программ. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели. В образовательном учреждении определен следующий режим работы: для 1 класса – 5-ти дневная учебная неделя, для 2-4 классов- 6-дневная учебная неделя.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов. Максимально допустимая годовая нагрузка в 1 классе составляет 693 часа, в 2 классе – 884 часа, в 3 классе - 884 часа, в 4 классе – 884 часа.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов не превышает 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2 - 4-х классов - не более 5 уроков, и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры при 6-дневной учебной неделе;

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Обучение в 1-ом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводятся только в первую смену; используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь – май по 4 урока по 40 минут каждый). Продолжительность урока во 2—4 классах — 40 минут.

Учебный план в соответствии с ФГОС состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав и объем обязательных учебных предметов обязательных предметных областей в соответствии с ФГОС НОО:

Русский язык. Родной язык: Предметная область включает два учебных предмета: *Русский язык, русский родной язык*. Основные цели обучения русскому языку:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

В соответствии с Федеральным законом от 03.08.2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373» в учебном плане выделяется предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке». В 1 классе вводится курс внеурочной деятельности «Русский родной язык» по 1 часа в неделю. Во 2 классе продолжается изучение родного языка, начатое в 1 классе.

Основные цели изучения предмета:

Родной язык:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Литературное чтение.

Цели изучения предмета:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Иностранный (английский) язык. Изучение данной предметной области начинается со 2 класса и направлено на реализацию целей:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной формах с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика. Изучение данной предметной области реализуется через предмет *Математика*:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать

геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Обществознание и естествознание. Изучение данной предметной области реализуется через предмет

«*Окружающий мир*»:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества.

Основы религиозных культур и светской этики. Изучение данной предметной области осуществляется в 4 классе через освоение курса *ОРКСЭ*. Цели изучения предмета:

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Искусство. Изучение данной предметной области реализуется через предметы «*Изобразительное искусство*», «*Музыка*», «*Технология*», «*Физическая культура*».

Цели изучения предметов:

Изобразительное искусство:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством.

Музыка:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности.

Технология:

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности.

Физическая культура:

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность.

Обязательная часть учебного плана в 1-4 классах распределена полностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах:

- комплексные проверочные работы (русский язык, литературное чтение, русский родной язык, математика, окружающий мир);
- полугодовая промежуточная аттестация, которая проводится по каждому учебному предмету по всем темам учебного курса;
- творческая работа (музыка, изобразительное искусство, основы православной культуры, технология);
- сдача нормативов (физическая культура).

Учебный план начального общего образования (1-4 классы)

Предметная область	Учебные предметы	Классы				Всего
		I	II	III	IV	
I. Обязательная часть		<i>Количество часов</i>				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
Иностранный язык	Английский язык	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир (человек, природа, общество)	66	68	68	68	270
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
	ИТОГО:	693	782	782	816	3073
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			102	102	68	272
Родной язык и	Родной язык (русский)	-	34	34	-	68

литературное чтение на родном языке						
	литературное чтение на родном языке	-	-	-	-	-
Математика и информатика	Математика	-	34	34	34	102
	Информатика	-	34	34	-	68
Технология	Технология	-	-	-	34	34
Основы религиозных культур и светской этики	Основы православной культуры	-	-	-	-	-
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка		693	884	884	884	3345
Всего		693	884	884	884	3345

Основное общее образование

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение учащихся, формирование нравственной, мировоззренческой и гражданской позиции, профессиональный выбор, выявление творческих способностей учащихся, развитие способностей самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности. Основная задача основной школы – создать такие условия, которые позволят, сохранив общую эмоционально положительную ориентацию на школу, помочь ученику освоить технологии успеха и достижений.

Учебный план основного общего образования разработан согласно ФГОС ООО в 5-9 классах.

Основное внимание *в основной школе* акцентируется на создании условий для формирования у учащихся познавательных интересов, что позволяет школьнику выявить область научных знаний, в рамках которой при получении среднего образования может состояться его самоопределение. Обучение в 5-9 классах осуществляется в соответствии с ФГОС ООО. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов. Максимальное число часов в год в 5 классах составляет 1088 часов, в 6 классах – 1122 часов, в 7 классах – 1190 часов, в 8 классах – 1224 часов, в 9 классах – 1224 часов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут.

Учебный план в соответствии с ФГОС состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав и объем обязательных учебных предметов обязательных предметных областей в соответствии с ФГОС ООО:

- русский язык и литература

Предметная область включает два учебных предмета: *Русский язык, Литература*.

Изучение *Русского языка* продолжается после периода обучения грамоте. Основная цель обучения русскому языку — формирование научных знаний о языке, развитие коммуникативной деятельности, осознание важности языка как средства общения, стремление развивать культуру устной и письменной речи, речевое творчество.

Основная цель изучения *Литературы* — формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога. На этом этапе обучения формируются основы эстетического вкуса, универсальные учебные действия по поиску информации в текстах

различного типа и ее использованию для решения учебных задач. Осуществляется развитие умений анализировать фольклорный текст и текст художественного произведения, определять его тему, главную мысль и выразительные средства, используемые автором; аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров.

В соответствии с Федеральным законом от 03.08.2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897» в учебном плане выделяется предметная область **«Родной язык и родная литература»**.

Предметная область включает два учебных предмета: *Русский родной язык и Русская родная литература*. В 5 и 6 классах вводится предмет Русский родной язык. Основные цели изучения предмета:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка; формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения

-иностранный (английский) язык

Основная цель изучения *Иностранного языка (английский язык)* – формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке и о жизни своих сверстников в других странах; развитие речевой культуры, развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

- общественно-научные предметы (история, обществознание, география)

Предметная область включает три учебных предмета: *История России. Всеобщая история, Обществознание, География*.

Изучение *Истории в 5-9 классах* способствует овладению базовыми историческими знаниями, формированию основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающихся.

Предмет *Обществознание* (6-9 класс) – способствует осознанию обучающимся системы нравственно - ценных отношений в обществе; формированию личностных представлений об основах российской и гражданской идентичности, патриотизма и толерантности; развитию социального кругозора и формированию познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Изучение *Географии* способствует развитию представлений о целостности и многообразии мира, расширению знаний о природе и научной картине мира; овладению основами картографической грамотности. В качестве результата процесс обучения предполагает наличие сформированности универсальных учебных действий разного вида (интеллектуальных, коммуникативных, рефлексивных, регулятивных).

- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика),

Предметная область реализуется предметом *Математика в 5-6 классах* и предметами *Алгебра, Геометрия, Информатика в 7-9 классе*.

Изучение *Математики* в 5-6 классах способствует расширению представлений о математических вычислениях; развитию умений работать с математическим текстом точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики и проводить логические обоснования. У школьников развивается логическое и

символическое мышление, математическая речь, пространственное воображение; формируются универсальные познавательные учебные действия.

Алгебра нацелена на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Изучение *Алгебры* направлено на систематизацию и обобщение сведений о числовых выражениях, формирование понятия алгебраического выражения, систематизацию сведений о преобразованиях алгебраических выражений, приобретённые учащимися при изучении курса математики 5-6 классов.

Геометрия - один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практических значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения. Предмет *Геометрия* направлен на систематизацию знаний учащихся о простейших геометрических фигурах и их свойствах, введение понятия равенства фигур.

Изучение *Информатики* в 7-9-м классе направлено на формирование универсальных учебных действий на базе средств ИКТ для решения познавательных задач и саморазвития обучающихся.

- основы духовно-нравственной культуры народов России (ОПК)

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных традиций многонационального народа России и уважения к ним. Он является продолжением курса ОРКСЭ, изучаемого в 4 классе.

Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.

- естественно-научные предметы (физика, биология, химия)

Изучение данной предметной области реализуется через предметы *Биология* (в 5-9 классе), *Химия* (в 8-9 классе), *Физика* (в 7-9 классе). Основная цель изучения *биологии* – формирование системы научных знаний о живой природе, биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об экосистемной организации жизни и взаимосвязи живого и неживого в биосфере.

В системе естественнонаучного образования *химия* как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, формировании научной картины мира, создании основы химических знаний, необходимых для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры.

Школьный курс *физики* – системообразующий для естественнонаучных предметов, физические законы, лежащие в основе мироздания, являются основой содержания курсов химии, биологии, географии, астрономии. Физика вооружает школьников научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире

- искусство (изобразительное искусство, музыка)

Предметная область включает два предмета: *Изобразительное искусство* и *Музыка* (5-8 классы). Изучение данных предметов способствует развитию художественно-образного восприятия мира, понимания его ценности для эмоционального, эстетического развития человека. В процессе их изучения развивается эстетический вкус, развиваются индивидуальные творческие способности обучающихся, формируются умения выражать свое отношение различными художественными средствами. Наряду с предметными универсальными действиями, необходимыми для осуществления изобразительной и музыкальной деятельности, в процессе изучения этих предметов формируются

метапредметные универсальные действия, среди которых особое место занимают сравнение и анализ, классификация и оценка.

- технология (технология)

Предметная область представлена учебным предметом *Технология*. Основная цель его изучения — формирование опыта практической творческой деятельности по преобразованию, моделированию, самостоятельному созданию объектов. С целью учёта интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательной организации содержание предмета выбрано как комбинированное, предмет изучается в рамках двух направлений – «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома».

-физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности)

Предметная область реализуется предметом *Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности*.

Основная цель изучения *Физической культуры* – укрепление здоровья, формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни. Формируются умения выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; развивается интерес учащихся к знаниям по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения.

Предмет *Основы безопасности жизнедеятельности* направлен на формирование культуры учащихся в области безопасности жизнедеятельности, воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью, чувства уважения к героическому наследию России и её государственной символике; военно-патриотическое воспитание.

Обязательная часть учебного плана в 5-9 классах распределена полностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

- **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся 5 – 9 классов, их родителей (законных представителей) и соответствует приоритетным направлениям развития школы.

- Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано:

- - на увеличение количества учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части:

Учебные предметы	Количество часов	Классы
Русский язык	1 час	5,7,8,9 классы
Родной язык (русский язык)	1 час	5,6 классы
Алгебра	1 час	7,9 классы
Биология	1 час	7 класс

ОБЖ	1 час	5,6,7 классы
Основы православной культуры	1 час	5,6,7,8,9 классы
Информатика и ИКТ	1 час	5,6 классы
Технология	1 час	8 класс
Экономика	1 час	8 класс
Элективный курс (Введение в агробизнес)	1 час	9 класс

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную и годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу по итогам четверти и учебного года.

- Четвертная промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу по результатам освоения учащимися образовательных программ (текущим отметкам).
- Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций по каждому изучаемому предмету на основе результатов накопленной оценки за четверти.

Формы промежуточной аттестации в 5–9 классах:

- проверочная работа (русский язык, литература, русский родной язык, английский язык, математика, алгебра, геометрия, информатика, история, обществознание, география, биология, физика, химия);
- творческая работа (музыка, изобразительное искусство, основы православной культуры, технология, основы безопасности жизнедеятельности)
- сдача нормативов (физическая культура).

Учебный план основного общего образования

Предметная область	Учебные предметы	Классы					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
	<i>язательная часть</i>	<i>Количество часов</i>					
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	102	99	711
	Литература	102	102	68	68	99	439
Иностранный язык	Иностранный язык	102	102	102	102	99	507
Математика и информатика	Математика	170	170				340
	Алгебра			102	102	99	303
	Геометрия			68	68	66	202
	Информатика и ИКТ	-	-	34	34	33	101
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	68	68	68	68	99	371
	Обществознание	-	34	34	34	33	135
	География	34	34	68	68	66	270
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	68	68	99	235
	Химия	-	-	-	68	66	134
	Биология	34	34	34	68	66	236
Искусство	Изобразительное искусство	34	34	34	34	-	136
	Музыка	34	34	34	34	-	136
Технология	Технология	68	68	68	34	-	238

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	34	33	67
	Физическая культура	102	102	102	102	99	507
	ИТОГО:	918	986	1020	1088	1056	5068
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		<u>170</u>	<u>136</u>	<u>170</u>	<u>136</u>	<u>132</u>	<u>744</u>
Филология	Русский язык	34	-	34	34	33	135
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	34	34	-	-	-	68
	Русская родная литература	-	-	-	-	-	-
Математика и информатика	Алгебра	-	-	34	-	33	67
	Информатика и ИКТ	34	34	-	-	-	68
Общественно-научные предметы	Экономика	-	-	-	34	-	34
Естественно научные предметы	Биология	-	-	34	-	-	34
Технология	Технология	-	-	-	34	-	34
Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	34	-	-	102
Основы духовно-правственной культуры народов России	Основы православной культуры	34	34	34	34	33	169
	Предпрофильная подготовка	-	-	-	-	33	33
<u>Максимально допустимая учебная недельная нагрузка</u>		<u>1088</u>	<u>1122</u>	<u>1190</u>	<u>1224</u>	<u>1188</u>	<u>5812</u>
Всего		<u>1088</u>	<u>1122</u>	<u>1190</u>	<u>1224</u>	<u>1188</u>	<u>5812</u>

**II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ МКОУ «Войловская основная школа» за 2020 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся на 31.12.2020г.	38 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	18 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	20 человек
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	14 человек/ 42%
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	См. сноску *
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	См. сноску *
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	См. сноску *
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	См. сноску *
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, к общей численности выпускников 9 класса	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человека/ 17%
1.11	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	38 человек/ 100%
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.12.1	Регионального уровня	5 человек/ 13%
1.12.2	Федерального уровня	1 человек/ 26%
1.12.3	Международного уровня	-
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-

1.15	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.17	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11 человек/ 92%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/ 83%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 8%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 8%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человек/ 25%
1.22.1	Высшая	2 человек/ 17%
1.22.2	Первая	1 человек/ 8%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.23.1	До 5 лет	0 человека / 0 %
1.23.2	Свыше 30 лет	12 человек/ 100%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/ 25%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человека/ 100%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	-
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,25 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	38 человек 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3 кв. м

*Расчет среднего балла ГИА и других показателей невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения и Рособрандзора от 11.06.2020 № 293/650 „Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году“