

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Войловская основная общеобразовательная школа»  
Калужской области**

Принята на педагогическом  
совете школы  
Протокол №1 от 30.08.2019г

УТВЕРЖДАЮ

Приказ №48/7 от 30.08.2019г

Директор школы

А. А. Белугин



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**2019-2023 гг.**

## СОДЕРЖАНИЕ

### **I. Целевой раздел:**

1.1. Пояснительная записка.	3
1.2. Планируемые результаты	14
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	21

### **II. Содержательный раздел:**

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий	29
2.2. Программы отдельных предметов, курсов	34
2.3. Программы внеурочной деятельности	36
2.4. Программа духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников	37
2.5. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	55
2.6. Программа коррекционной работы	67

### **III. Организационный раздел:**

3.1. Календарный учебный график	77
3.2. Учебный план	78
3.3. План внеурочной деятельности	81
3.4. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования	83

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Войловская основная общеобразовательная школа» (далее по тексту - Школа) создано постановлением местного самоуправления города Людиново и Людиновского района Калужской области от 07.02.1997 № 44 «О создании в соответствии с Законом «Об образовании» муниципальных образовательных учреждений» и образовано путем изменения типа ранее существовавшего муниципального бюджетного образовательного учреждения «Войловская основная школа». Людиновского района Калужской области, в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 12.01.1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях».

Школа является муниципальной гражданской светской некоммерческой организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Учредителем Школы является муниципальный район «Город Людиново и Людиновский район». Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация муниципального района.

Тип учреждения: казённое общеобразовательное.

Вид учреждения: основная общеобразовательная школа.

Юридический и фактический адрес: 249413, Калужская область, Людиновский район, д. Войлово, ул. Центральная, д. 7.

Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «Войловская основная школа» разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273 (далее – Федеральный закон №273-ФЗ).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 с последующими изменениями и дополнениями (далее – ФГОС НОО).
3. Устав муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Войловская основная общеобразовательная школа». Принят общим собранием трудового коллектива (протокол №3 от 26.05.2011 г. №1. Утверждён постановлением администрации МР «Город Людиново и Людиновский район» от 09.09.2011 г. №1119 (с последующими изменениями и дополнениями).

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется в МКОУ «Войловская основная школа» через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

**Цель** реализации основной образовательной программы начального общего образования - обеспечение достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных).

**Задачи:**

- становление основ гражданской идентичности;
- формирование основ умения учиться;
- духовно-нравственное развитие личности ребёнка;
- укрепление здоровья обучающихся.

**Планируемые результаты** освоения основной образовательной программы:

- **личностные результаты** – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-

личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности;

- **метапредметные результаты** – освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- **предметные результаты** – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты формируются за счет реализации как программ отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программы коррекционной работы.

Метапредметные результаты формируются за счет реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех учебных предметов.

Предметные результаты формируются за счёт реализации программ отдельных учебных предметов.

### **Портрет выпускника начальной школы:**

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

## **Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования**

**Принцип ориентации на идеал.** Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, общества, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

**Аксиологический принцип.** Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определенной ценности.

**Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию. Обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремленность людей к вершинам духа, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности.

**Принцип диалогического общения.** В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательной деятельности делает возможным ее организацию на диалогической основе. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребенка со значимым взрослым.

**Принцип полисубъектности воспитания.** В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Организация,

осуществляющая образовательную деятельность, должна играть ведущую роль в духовно-нравственном развитии, воспитании и социализации ребенка.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. При разработке предметных программ в их содержании должны гармонично сочетаться специальные и культурологические знания, отражающие многонациональный характер российского народа. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают все содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе уклад формален. Придает ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Наполнение уклада школьной жизни нравственными примерами активно противодействует тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушиваются на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребёнка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребёнок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке – совесть, его нравственное самосознание.

#### **Методологические основы ФГОС НОО:**

- системно-деятельностный подход;
- компетентностный подход;
- концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Основная образовательная программа начального общего образования ориентирована на реализацию заложенного во ФГОС НОО **системно-деятельностного подхода**, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент ФГОС НОО, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего и основного общего образования; разнообразие организационных форм и учёт индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создаёт основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

### **Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

Воспитание в школе должно идти через совместную деятельность взрослых и детей, детей друг с другом, в которой единственно возможно присвоение (а не просто узнавание)



детьми ценностей. При этом воспитание принципиально не может быть локализовано или сведено к какому-то одному виду образовательной деятельности, но должно охватывать и пронизывать собой все виды: учебную (в границах разных учебных предметов) и внеурочную (общекультурную, общеинтеллектуальную, спортивно-оздоровительную, социальную, духовно-нравственную) деятельность.

При организации внеурочной деятельности школьников необходимо понимать различие между результатами и эффектами этой деятельности.

Результат – это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности. Ребёнок приобрёл некое знание о себе и окружающих, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрёл опыт самостоятельного действия (воспитательный результат). Эффект – это последствие результата. Приобретённое знание, пережитые чувства и отношения, совершенные действия развили человека как личность, способствовали формированию его компетентности.

*Воспитательный результат внеурочной деятельности* – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

*Воспитательный эффект внеурочной деятельности* – влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

*Первый уровень результатов* – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищённой, дружественной социальной среде, где ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов* – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, среди людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Внеурочная деятельность обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

### **Состав участников образовательных отношений.**

Школа укомплектована квалифицированными кадрами: из 12 педагогов, работающих в школе, 11 имеют высшее педагогическое образование, 1 – среднее специальное. 2 учителя аттестованы на высшую квалификационную категорию. Стратегическое направление работы с педагогическими кадрами – непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции. Этому способствует работа всех педагогов по самообразованию, повышение квалификации на курсах, участие педагогов в работе ШМО и РМО. В школе поддерживается стремление педагогов к инновационной деятельности.

Все дети 6,5 – 11 лет, проживающие на территории д. Войлово, посещают школу. Детей, уклоняющихся от занятий, нет. В школе обучаются все дети, вне зависимости от способностей, уровня развития, физических и психологических особенностей.

Срок получения начального общего образования составляет четыре года. В школе функционируют 4 класса-комплекта.

Непосредственная близость к природе, возможность живого общения с ней положительно влияют на духовное, нравственное, эстетическое и физическое развитие школьников.

Основная образовательная программа начального общего образования в МКОУ «Войловская основная школа» реализуется средствами **УМК «Школа России» и УМК «Перспективная начальная школа».**

Предметное содержание, методическое сопровождение, художественно-полиграфическое исполнение УМК «Школа России» направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, учитывают требования ФГОС НОО и способствуют:

1. Достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы посредством формирования универсальных учебных действий как основы умения учиться.
2. Реализации Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
3. Организации учебной деятельности обучающихся на основе системно-деятельностного подхода.

УМК «Школа России» сочетает в себе лучшие традиции российского образования и проверенные практикой инновации. УМК прошёл государственно-общественную экспертизу и рекомендован к использованию по реализации ФГОС НОО.

«Перспективная начальная школа» - развивающая личностно-ориентированная система обучения.

**Концептуальные положения** программы «Перспективная начальная школа» соотнесены с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), в основе которого лежит системно-деятельностный подход.

**Основное содержание системы обучения «Перспективная начальная школа»** складывается из таких образовательных областей, как филология, математика,

информатика, естествознание и обществознание, искусство, музыкальное образование. Учебная программа каждого предмета базируется на интегрированной основе, отражающей единство и целостность научной картины мира.

**Основная идея программы «Перспективная начальная школа»** — оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации.

**Основные принципы концепции «Перспективная начальная школа»:**

- Принцип непрерывного общего развития каждого ребенка.
- Принцип целостности картины мира.
- Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников.
- Принципы прочности и наглядности.
- Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья детей.

**Типические свойства программы «Перспективная начальная школа»:**

- *Комплектность* предусматривает единство установки формирования таких общих учебных умений, как умение работать с учебником и с несколькими источниками информации (учебником, справочниками, простейшим оборудованием), умение делового общения (работа в парах, малым и большим коллективом). Кроме того, это обмен информацией между учебниками. Демонстрация не менее двух точек зрения при объяснении нового материала. Выход за пределы учебника в зону словарей. Наличие внешней интриги, героями которой часто являются брат и сестра (Миша и Маша).
- *Инструментальность*— это предметно-методические механизмы, способствующие практическому применению получаемых знаний. Это не только включение словарей разного назначения во все учебники, но и создание условий необходимости их применения при решении конкретных учебных задач или в качестве дополнительного источника информации. Это постоянная организация специальной работы по поиску информации внутри учебника, комплекта в целом и за его пределами.
- *Интерактивность*— Internet-адреса в учебниках комплекта рассчитаны на перспективное развитие условий использования компьютера во всех школах. Однако, поскольку для многих школ использование Internet-адресов является перспективой, УМК выстраивает систему интерактивного общения со школьниками посредством систематического обмена письмами между героями учебников и школьниками.
- *Интеграция* – это стремление к созданию синтетических, интегрированных курсов,

дающих школьникам представление о целостной картине мира. Разработан интегрированный курс «Окружающий мир», в котором органично сосуществуют представления и понятия из таких образовательных областей, как естествознание, обществоведение, география, астрономия, ОБЖ. Этому же требованию подчиняется современный курс литературного чтения, где интегрируются такие образовательные области, как язык, литература и искусство.

Учебная нагрузка и режим занятий определены в соответствии с действующими санитарными нормами.

Разработанная основная образовательная программа начального общего образования предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения программы всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей младших школьников, в том числе одаренных детей, через систему урочной и внеурочной деятельности;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в учебной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников.

МКОУ «Войловская основная школа» обеспечивает реализацию основной образовательной программы начального общего образования, знакомит обучающихся и их родителей (законных представителей) с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности, с их правами и обязанностями, закреплёнными в заключённом с родителями (законными представителями) договоре, отражающем ответственность участников образовательных отношений за результаты освоения основной образовательной программы.

Сроки реализации основной образовательной программы начального общего образования – 4 года (2019 – 2023 гг). Программа реализуется в несколько этапов.

#### **Этапы реализации программы**

<b>Этапы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Этап проектирования программы	Январь – апрель 2019 г.	Изучение нормативных документов, педагогического опыта по вопросам воспитания младших школьников; обеспечение готовности всех участников воспитательного процесса к работе по программе
Этап становления программы	2019 – 2020 учебный год	Апробация форм и способов совместной деятельности участников воспитательной деятельности по решению основных задач программы; корректировка программы
Этап реализации, стабильного функционирования программы	2020 – 2021 учебный год 2021 – 2022 учебный год	Главный этап реализации основных задач разделов программы
Этап завершения функционирования программы	2022 – 2023 учебный год	Оценка функционирования результатов работы по программе

#### **Структура основной образовательной программы**

Основная образовательная программа начального общего образования содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:

- ✓ пояснительную записку;
- ✓ планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- ✓ систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- ✓ программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования;

- ✓ программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности;
- ✓ программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования;
- ✓ программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- ✓ программу коррекционной работы.

**Организационный раздел** определяет общие рамки организации образовательной деятельности и механизмы реализации основной образовательной программы. Организационный раздел включает:

- ✓ календарный учебный график;
- ✓ учебный план начального общего образования;
- ✓ план внеурочной деятельности;
- ✓ систему условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

## 1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, устанавливает ФГОС НОО.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах. Социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и



познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и метапредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, отражают:

#### **Филология**

### **Русский язык:**

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### **Литературное чтение:**

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

### **Иностранный язык (английский язык):**

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

### **Математика и информатика:**

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

### **Обществознание и естествознание (Окружающий мир):**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Основы религиозных культур и светской этики** (по выбору родителей (законных представителей) изучаются основы православной культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы исламской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики):

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

## **Искусство**

### **Изобразительное искусство:**

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на РОСТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

#### **Музыка:**

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

#### **Технология:**

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

#### **Физическая культура:**

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее

позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

1) обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2) являются основой для разработки основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Войловская основная школа»;

3) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО.

### **1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность не только педагогов, но и обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность педагогам и

обучающимся не только освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствует развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО в МКОУ «Войловская основная школа» разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основной образовательной программы в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание *внешней и внутренней оценки* как механизма обеспечения качества образования;
- использование *персонифицированных процедур* итоговой оценки и аттестации обучающихся и *неперсонифицированных процедур* в целях оценки состояния и тенденций развития системы образования, а также в иных аттестационных целях;
- *уровневый подход* к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению данных;
- использование *накопительной системы оценивания (портфолио)*, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со *стандартизированными письменными или устными работами* таких методов оценки, как *проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения* и др.;
- использование *контекстной информации* об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Система оценки выполняет функции обратной связи и регулирования системы образования и призвана ориентировать образовательную деятельность на реализацию и

достижение планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Войловская основная школа» строится на основе следующих **принципов**:

1. Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты, соответствующие целям.
2. Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную деятельность. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое) и срезовое (тематическое, промежуточное, итоговое) оценивание.
3. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.
4. Оцениваться может только то, чему учили.
5. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и обучающимся. Они могут выработывать ими совместно.
6. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы обучающиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки самооценки.

#### **Этапы процедуры оценивания:**

1. *Стартовая диагностика.* Цель: определение готовности обучающихся к обучению в школе (1 класс), к изучению курса, к усвоению нового материала.
2. *Промежуточное оценивание.* Цель: отслеживание динамики достижения планируемых предметных, метапредметных, личностных результатов.
3. *Итоговое оценивание.* Цель: определение готовности обучающихся к переводу для получения основного общего образования.

Стартовая диагностика в первом классе основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса. Частичное или даже полное отсутствие у ребёнка отдельных умений, скудость и неполнота представлений, низкий уровень социального развития не является основанием для дискриминационных решений, а указывает на необходимость индивидуальной коррекционной работы с ребёнком.

С целью проведения текущего оценивания используются следующие методы оценивания: наблюдение, оценивание процесса выполнения, открытый ответ.

Для отслеживания и оценивания предметных знаний, способов деятельности используются листы индивидуальных достижений.



Для оценивания осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения используется метод, основанный на вопросах для самоанализа.

При оценивании предметных результатов в 1 классе исключается система бального (отметочного) оценивания. Недопустимо также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (письмо министерства образования и науки РФ от 25.09.2000 г. №2021/11-13 «Об организации обучения в 1 классе четырехлетней начальной школы»).

Для оценочной деятельности во 2-4 классах используются следующие правила оценочной деятельности:

1. Учитель и ученик по возможности определяют оценку в диалоге (внешняя оценка + самооценка). Ученик имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку.
2. Отметки выставляются в таблицу требований (рабочий журнал учителя, дневник школьника - на печатной основе и электронный).
3. За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметки ставятся всем ученикам.
4. Оценка ученика определяется по универсальной шкале трёх уровней успешности.  
*Необходимый уровень* – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовалось применить сформированные умения и усвоенные знания.  
*Программный уровень* – решение нестандартной задачи, где потребовалось применить либо знания по новой, изучаемой в данный момент теме, либо старые знания и умения, но в новой непривычной ситуации.  
*Необязательный максимальный уровень* – решение «сверхзадачи» по неизученному материалу, когда потребовались либо самостоятельно добытые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения.
5. Итоговые оценки и отметки (за четверть, за год) рекомендуется определять не просто за отрезок учебного года, а за учебный модуль (блок темы), который изучали в этот отрезок учебного времени. Итоговая отметка – это показатель уровня образовательных достижений. Она высчитывается как среднеарифметическое текущих отметок за проверочные и контрольные работы с учётом их возможной пересдачи.

#### **Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – Портфеля достижений обучающегося.

#### **Портфель достижений обучающегося:**

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений ребёнка, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений ФГОС НОО – формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития УУД обучающихся начальных классов;
- предполагает активное вовлечение обучающихся и их родителей (законных представителей) в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Портфель достижений представляет собой комплект печатных материалов формата А4, в который входят: листы-разделители с названиями разделов; тексты заданий и инструкций, шаблоны для выполнения заданий; основные типы задач для оценки сформированности УУД.

В Портфель достижений обучающихся, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования включаются следующие материалы:

1. Выборки детских работ – формальных и творческих. Обязательной составляющей Портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых работ по отдельным предметам учебного плана.
2. Систематизированные материалы наблюдений за процессом овладения УУД, которые ведут учителя начальных классов, выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя, иные учителя-предметники и другие непосредственные участники образовательных отношений.
3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности.

Оценка как отдельных составляющих, так и Портфеля достижений в целом ведётся на критериальной основе, поэтому портфели достижений должны сопровождаться специальными документами, в которых описан состав Портфеля достижений, критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. Портфель достижений как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе он начальной школы он используется как процессуальный способ формирования достижений обучающихся; копилка полезной информации; наглядное доказательство образовательной деятельности ребёнка; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя (законного представителя).

Преимущества Портфеля достижений как метода оценивания достижений обучающихся:

- сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД;
- содержание заданий Портфеля достижений построено на основе УМК, реализующего ФГОС НОО;
- учитывает особенности развития критического мышления обучающихся путём использования трёх стадий: вызов (проблемная ситуация – осмысление – рефлексия);
- позволяет обучающимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

- 1) сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- 2) сформированности основ умений учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решений учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности - мотивационно – смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

### **Итоговая оценка выпускника начальной школы**

На итоговую оценку при получении начального общего образования, результаты которой используются при принятии решений о возможности (или невозможности) перевода обучающихся для получения основного общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе планируемых результатов начального общего образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

При получении начального общего образования особое значение имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в Портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение как минимум трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе). При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающимися за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют как минимум уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для перевода для получения основного общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования в основной школе, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном

выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение задания повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования в основной школе.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50 % заданий базового уровня.

Решение об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе его для получения основного общего образования принимается педагогическим советом школы на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся. В случае если полученные обучающимися итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе для получения основного общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о переводе обучающегося для получения основного общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических рекомендаций, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач при получении основного общего образования.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

В начальной школе в соответствии с законом «Об образовании» государственная итоговая аттестация учеников не предусматривается, поэтому прямое включение внешней оценки в итоговую оценку младших школьников исключается. Это значит, что влияние внешней оценки на внутреннюю осуществляется опосредованно, через аттестацию кадров, аккредитацию ОУ, мониторинговые исследования, в которых основным элементом выступают результаты итоговой оценки выпускников.

В 1 –м классе контрольные работы проводятся в конце учебного года не позднее 20 -25 апреля. Обучающиеся первого класса на второй год не оставляются.

**Формы представления образовательных результатов:**

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимися (информация об элементах и уровнях проверяемого знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендации по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфель достижений
- результаты психолого – педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающихся, УУД.

**Критериями оценивания** являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС НОО, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего образования, развитию системы универсальных учебных действий, обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Все это достигается путем освоения обучающимися конкретных предметных знаний в рамках отдельных дисциплин и путем сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Программа универсальных учебных действий для начального общего образования:

- устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;
- определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе к основному общему образованию.

### **Ценностные ориентиры начального общего образования**

В последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлениях о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошел переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную жизненную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требований рынка труда.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности;
- развитие умения учиться;
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных действий должно обеспечить высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

### **Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий на ступени начального общего образования**

В широком значении термин «универсальные учебные действия» (УУД) означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

### **Функции универсальных учебных действий:**

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентности в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее предметного содержания.

### **Виды универсальных учебных действий.**

*Личностные универсальные учебные действия* обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (знание моральных норм, умение соотносить с ними поступки и события, умение выделять нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

В учебной деятельности формируются:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она совершается. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* – и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, обеспечивающая личностный моральный выбор.

*Регулятивные универсальные учебные действия* обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и освоено учениками, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;



- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и изменений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, товарищами, учителем;
- оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже освоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствия.

***Познавательные универсальные учебные действия*** включают общеучебные, логические учебные действия, постановку и решение проблемы.

*Общеучебные универсальные действия:*

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием доступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысливание цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и воспроизведение текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

*Логические универсальные действия:*

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие, выделение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности суждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

*Постановка и решение проблемы:*

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

***Коммуникативные универсальные учебные действия*** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и решение альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

### **Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных проблем жизнедеятельности обучающихся.

УМК «Школа России», используемый в учебной деятельности МКОУ «Войловская основная школа», выстроен с учетом возможности эффективного применения в практике учителя широкого спектра современных образовательных технологий, методов, форм обучения, приемов и иных ресурсов организации учебно-воспитательной работы с обучающимися:

- ориентирование всего учебного материала, его структуры и способов представления на максимальное включение младших школьников в учебную деятельность;
- значительный воспитательный потенциал;
- преобладание проблемно-поискового метода обучения, заданий и вопросов, инициирующих детское действие с целью овладения УУД;
- проектные, творческие задания, учебные диалоги;
- практическая направленность содержания учебного материала с опорой на социальный опыт ученика, связь с реальной действительностью и другими школьными предметами на основе формирования УУД;
- возможности для моделирования изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- возможности для дифференцированного и личностно-ориентированного образования школьников, реализации педагогики сотрудничества;
- возможности для работы с современной информационно-образовательной средой: использование информационно-коммуникативных технологий, электронных образовательных ресурсов, интернет-ресурсов, различных мультимедийных приложений;
- ориентация на здоровьесбережение младших школьников;
- возможности для разнообразия организационных форм обучения: индивидуальной, парной, групповой, коллективной, фронтальной.

Реализация средствами УМК «Школа России» проблемно-поискового метода усиливает мотивацию обучения, способствует развитию способности ребенка понимать и принимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу, контролировать и оценивать ее результат, осуществлять рефлекссию, формулировать новую учебную задачу, т.е. формирует **регулятивные УУД**.

Средствами УМК «Школа России» проблемно-поисковый метод позволяет учителю выстраивать гибкую методику обучения, хорошо адаптированную к специфике учебного содержания и конкретной педагогической ситуации, учитывать индивидуальные

особенности детей, их интересы и склонности. В системе учебников УМК заложены большие возможности для применения обширного арсенала методов и приемов эвристического, исследовательского характера, целенаправленного развития самостоятельности учащихся, их познавательной активности при формировании **познавательных УУД**. При этом демонстрируется возможность существования различных точек зрения на один и тот же вопрос, воспитывается терпимость и уважение к мнению другого, культура диалога и полилога, что хорошо согласуется с задачами формирования **личностных УУД**.

## **2.2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ**

### **Общие положения**

Начальная школа – самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка: начинается систематическое обучение в организации, осуществляющей образовательную деятельность, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий, обеспечивающих умение учиться. Сегодня начальное образование призвано решать свою главную задачу – закладывать основу формирования учебной деятельности ребенка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать, но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Необходимо также формировать ИКТ- компетентность обучающихся.

Определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т.е. формируются средствами каждого учебного предмета, дает возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. Такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников.

Разработка программ по учебным предметам при получении начального общего образования основана на Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО (личностным, метапредметным, предметным).

Программы по учебным предметам имеют следующую структуру:

- пояснительная записка;
- общая характеристика учебного предмета, курса;
- описание места учебного предмета в учебном плане;
- описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- личностные, метапредметные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Полное изложение программ учебных предметов, курсов, предусмотренных к изучению при получении начального общего образования, приведено в Приложении к данной образовательной программе.

#### **1.4. ПРОГРАММЫ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

##### **Общие положения**

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для неформального общения детей, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность.

Внеурочная деятельность – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между обучающимися и классным руководителем с целью создания ученического коллектива.

**Цель** внеурочной деятельности в школе – развитие у детей мотивации к познанию и творчеству, содействие личностному и профессиональному самоопределению учащихся, их адаптации к жизни в обществе, приобщение к здоровому образу жизни.

Основные **задачи** организации внеурочной деятельности детей:

- выявление интересов, склонностей, способностей и возможностей обучающихся в разных видах деятельности;
- создание условий для индивидуального развития каждого ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков у обучающихся в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей детей;
- создание условий для реализации учащимися приобретенных знаний, умений, навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества обучающихся;
- расширение рамок общения школьников с социумом;
- коррекционная работа с детьми, испытывающими трудности в обучении.

### **Содержание направлений внеурочной деятельности при получении начального общего образования**

Во ФГОС НОО определены направления развития личности, по которым осуществляется внеурочная деятельность при получении начального общего образования, а именно:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) досугово-развлекательная деятельность;
- 4) художественное творчество;
- 5) социальное творчество;
- 6) трудовая деятельность;
- 7) спортивно-оздоровительная деятельность;

8) туристско-краеведческая деятельность.

Охват всех направлений и видов внеурочной деятельности не является обязательным. Выбор направлений осуществляется в соответствии с запросом обучающихся и их родителей (законных представителей) и возможностями школы.

Программы по внеурочной деятельности разрабатываются педагогами на основе типовых, модифицированных или авторских программ.

Полное изложение программ курсов внеурочной деятельности приведено в Приложении к данной образовательной программе.

## **1.5. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

### **Общие положения**

Программа духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России с учетом опыта реализации *воспитательной работы (гражданско-правового образования, патриотического воспитания и т.п.)* МКОУ «Войловская основная школа».

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы:

- МКОУ «Центр диагностики и консультирования»
- МБОУ ДОД «Дом детского творчества»
- МБУК «Передвижной центр культуры»
- МБУК «Заболотский СДК»
- Войловская сельская библиотека.

### **Портрет ученика школы**

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

### **Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

*Духовно-нравственное воспитание* – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

*Духовно-нравственное развитие* – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.



*Общей целью* является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

*Задачи духовно-нравственного воспитания* определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего начального образования и предусматривают:

*1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Калужской области;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Калужской области;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, села, Людиновского района;
- любовь к школе, родному селу, городу Людинову и Людиновскому району, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;

- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

*2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

*3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

*4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

*5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

*б) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

### **Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в муниципальной школе, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

### **Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Направление 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

### **Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся**

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих **принципов**:

- нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
- социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;
- индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;
- социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих *инструментов*.

<i>Календарь традиционных школьных дел и праздников</i>	
<b>Время проведения</b>	<b>Тема мероприятия</b>
Сентябрь	Праздник первого Звонка
Октябрь	День Учителя; Праздник осени (Праздник урожая)
Ноябрь	День народного единства; День Матери
Декабрь	Новогодний праздник
Январь	Рождество Христово
Февраль	Вечер школьных друзей;

	День защитника Отечества
Март	Масленица; Праздник 8 марта.
Апрель	День птиц. День космонавтики
Май	Праздник последнего звонка; Туристический слет школьников

### **Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся**

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем *проведения родительских конференций и тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год и т.п.*
- Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем *организации совместных мероприятий, праздников, акций (например: РАЗДЕЛ Праздник Урожая, День Матери и т.п.).*
- Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем *привлечения их к активной деятельности в составе Управляющего совета школы, проведения совместных школьных акций на территории сельского поселения и т.п.*

#### **Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся**

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

*1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;



- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

*2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков Других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

*3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

*4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

*5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

*б) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

Обсуждение хода и результатов реализации программы возможно на заседаниях педагогического совета, методическом объединении классных руководителей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);

- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

## Циклограмма мероприятий внеучебной деятельности обучающихся

<b>Направления деятельности</b>				
<b>Духовно-нравственное</b>	<b>Общеинтеллектуальное</b>	<b>Общекультурное</b>	<b>Социальное</b>	<b>Спортивно-оздоровительное</b>
<b>1 учебный год</b>				
<i><b>Познавательная деятельность</b></i>				
Урок мира «Дом под небом голубым». Беседы «Спешите делать добрые дела», «Свет Рождественской звезды». Час общения «Мои положительные качества и мои недостатки на чаше весов...». Классный час «Пусть сердце добрым будет». Уроки мужества «Этот день в наших сердцах»	Классные часы «Первые шаги к демократии». Викторины «Мы крутим глобус», «Эти удивительные насекомые». Беседа «Мы дети Земли».	Классный час «Учимся говорить вежливо». Устный журнал «Полезные и вредные привычки». Игра «Свет мой зеркальце, скажи»	Классные часы «Знакомство с уставом школы», «Права и обязанности школьника», «Мы будущие избиратели», «Я знаю пять профессий...», «Труд красит человека»	Олимпиада по правилам дорожного движения. Свободный разговор «Умей сказать «Нет!» вредным привычкам». Игра по правилам дорожного движения «Счастливый случай». Беседа «Коварные враги здоровья».
<i><b>Проблемно-ценностное общение</b></i>				
Акции «День рукопожатий», «Неделя добра», «Подари частичку своего сердца»	Час общения «Мир моих увлечений». Тест «Знаешь ли ты себя?»	Конкурсно-игровая программа «Дело в шляпе, или ещё раз о дружбе». Игра «От улыбки станет мир светлей». Этический час «Умение слушать и слышать другого человека»	Организация самоуправления в школе. Выборы актива. Устный журнал «Дисциплина – всех успехов половина». Беседа «Твое общение в школе»	Классный час «Курение: дань моде, привычка, болезнь?»
<i><b>Досугово-развлекательная деятельность</b></i>				
Праздничная программа ко Дню Учителя	Игра «Весёлая карусель», «В стране Мультфильмии».	Час вопросов и ответов «Мир моих увлечений»	Игра «Выборы в сказочном лесу». Экологический праздник «Мы в ответе за планету»	Зимние забавы на свежем воздухе.
<i><b>Художественное творчество</b></i>				
Подготовка к районным конкурсам «Овеянный славою Герб наш и Флаг», «Пасхальные символы»	Конкурс рисунков «Путешествие в космос»	Мастерская Деда Мороза, участие в творческих конкурсах	Мастерская «Подарок для папы», «Подарок для мамы»	Конкурс на лучшую фигуру из снега
<i><b>Трудовая деятельность</b></i>				
Акция «Аллея памяти»		Трудовой десант по благоустройству территории школы	Акция «Кормушка», «Скворечник», «Живи, книга»	Акция «Чистота – залог здоровья»

<b>Туристско-краеведческая деятельность</b>				
Исторический час «История моего города». Устный журнал «Как прекрасен этот мир»	Образовательные экскурсии «Природа моего края»			Туристический поход «Здравствуй, лето!»
<b>2 учебный год</b>				
<b>Познавательная деятельность</b>				
Классные часы «Эти суровые военные годы», «Поклонимся великим тем годам», «Дети войны – боль России», «В единстве наша сила», «Дни воинской славы России. Победа на Куликовом поле». Беседы «Старость надо уважать»	Классные часы «Чем живёт планета Земля?», «Путешествие в книжное царство». Викторина «Животный мир земного шара».		Классный час «Как прекрасно это слово – мама». Диспут «Как я понимаю свои обязанности». «Ярмарка профессий». Микропрактикум «Мой класс»	Олимпиада «Безопасное колесо». Беседы «Правильное питание»
<b>Проблемно-ценностное общение</b>				
Акция «Возьмёмся за руки, друзья!» Час доверительного разговора «Моё хочу и моё надо»	Беседа-тренинг «Как развивать свои способности». Тест «Моя учёба»	Классный час «Что такое характер?»	Акция «Поздравь друга». Часы общения «Я люблю, ты любишь, мы любим», «Что такое равнодушие?» Классное собрание «Вот и стали мы на год взрослей»	Беседа «Вредные привычки. Как с ними бороться?»
<b>Досугово-развлекательная деятельность</b>				
Праздник «День Матери России»	Праздник «Прощание с Азбукой». Игра «Кто хочет стать интеллектуалом?» Интеллектуально-познавательная игра «Всё обо всём»	Беседа «О лени и лентяях», «О жадности и жадных»	Беседа-игра «Человек среди людей». Игра «Поговорим о дружбе»	Классный час «Я здоровье берегу – сам себе я помогу». «Рыцарский турнир»
<b>Художественное творчество</b>				
Конкурс сочинений «Я помню! Я горжусь!»	Выставка рисунков «На космических орбитах»	Конкурс рисунков «Мы разные, но мы вместе»	Подготовка к районному конкурсу «Лучшая новогодняя и рождественская игрушка»	
<b>Трудовая деятельность</b>				
			Организация дежурства в классе. Трудовая практика «Оформляем классный уголок»	
<b>Туристско-краеведческая деятельность</b>				
Историко-героический час	Практическое занятие			

«Памятный день моего города»	«Изучаем экологические проблемы нашего района»			
<b>3 учебный год</b>				
<b><i>Познавательная деятельность</i></b>				
Классные часы «Благодарная память народа ваши хранит имена», «Прикоснись к подвигу сердцем», «Мы граждане России», «Моя страна – мой выбор», «День народного единства». Беседа Государственные символы России»	Классные часы «История – дорога во времени», «Всем хорошим во мне я обязан книгам», Викторина «Природа вокруг нас», «Умники и умницы»	Праздник «Широкая Масленица». Беседа «Что такое совесть»	Классные часы «Путешествуем по морям профессий», «Имею право на права», «День Конституции России», Праздник «Хорошо, что есть семья, которая от бед хранит меня»	Игра-путешествие «Дорогой олимпийского огня». Беседа «Курильщик – сам себе могильщик». Викторина «Вредные привычки нам нужны?»
<b><i>Проблемно-ценностное общение</i></b>				
	Познавательная игра по культуре поведения «Каковы сами – таковы и сани». Тест «Познай себя»	Психологический час «Как укротит страх». Этическая беседа «Встречают по одежке, провожают по уму»	Классное собрание «Лукошко добрых дел». Беседы «В коллективе, через коллектив. Для коллектива», «Наши права и обязанности (учимся думать о себе и о других)»	Час общения «Где можно и нельзя играть»
<b><i>Досугово-развлекательная деятельность</i></b>				
	Праздник «Мисс Очарование», игровая программа «У сказки тихий голосок»			Беседа-игра «Знай правила движения, как таблицу умножения»
<b><i>Художественное творчество</i></b>				
Участие в районной выставке, посвящённой Дню славянской письменности		Изготовление костюмов и поделок из природного материала (к Осеннему балу)	Конкурс рисунков и сочинений «Наша дружная семья»	Выпуск листовок «Жить здорово»
<b><i>Трудовая деятельность</i></b>				
			Операции «Книжкина больница», «Школьная клумба»	
<b><i>Туристско-краеведческая деятельность</i></b>				
Классные часы «Моя малая родина», «Мы гордимся тобой, родной город!» Экскурсия в природу «Красота родного края». Составление	Викторина «Знаешь ли ты родной край?»			Беседа «Мы пешеходы». «Путешествие в волшебный лес»

фотоколлажа по итогам экскурсии				
<b>4 учебный год</b>				
<b><i>Познавательная деятельность</i></b>				
Классные часы «Навеки в памяти людской», «Сыны Отечества – защитники земли Русской». Беседы «Люблю тебя, моя Россия, за ясный свет твоих очей», «Памяти павших будем достойны»	Путешествие по страницам Красной книги «Исчезающая красота», Интеллектуальный марафон «Чему учат в школе», «Думай, считай, отгадывай», игра-путешествие «Эколог», викторина «Цветы в легендах и преданиях»	Беседы «Поговорим об обидах и причинах обид», «Маленькое дело лучше большого безделья», «Иметь своё мнение важно». Микроисследование «Атмосфера в классе»	Классные часы «Единство: я или мы?» «Семья и семейные ценности», Информационные часы «Все профессии важны, все профессии нужны», «Моя Конвенция»	Беседы «Здоровое питание», «Дорога глазами детей». Свободный разговор «Спорт и вредные привычки»
<b><i>Проблемно-ценностное общение</i></b>				
Классный час «Время милосердия, добра и всепрощения». Час общения «Каждый человек достоин уважения». Игра «Волшебная ладошка»	Анкетирование «Уровень воспитанности»	Классный час «О вкусах не спорят, о манерах надо знать». Путешествие в страну Вежливости. Беседа «Школа – это мой дом, и я выполняю правила поведения в нём»	Классное собрание «Наши успехи и неудачи». Беседы «Приветливость открывает замки людских сердец», «Как не стать жертвой преступления». Час общения «Что значит быть ответственным»	Классный час «Мой выбор – здоровье». Час здоровья «Закаливание организма и его значение». Беседа «Дорожные ловушки»
<b><i>Досугово-развлекательная деятельность</i></b>				
Акция «Тепло сердец для наших мам»	Игра-викторина «Хоровод сказок», «Окно в природу». Конкурс «Эрудит»			Игра «В гостях у Мойдодыра». Конкурс «Наши друзья – Снеговики»
<b><i>Художественное творчество</i></b>				
Конкурс рисунков «Салют Победы»	Выпуск стенгазеты «Земля – наш общий дом»	Фабрика новогодних игрушек	Фоторепортаж «Наш класс на перемене»	
<b><i>Трудовая деятельность</i></b>				
			«Я оформляю портфолио»	
<b><i>Туристско-краеведческая деятельность</i></b>				
Историко-героический час «У каждого народа свои герои»	Историко-героический час «Герои Людиновского подполья»			Туристический поход «Дорога, транспорт, пеший путь. Лес, речка, луг, где можно отдохнуть»



## **2.5. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

### **Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является обязательным условием реализации в школе ФГОС, что поддерживает принципы ноосферного образования младших школьников.

#### **2.5.1. Формирование экологической культуры**

**Цель** – формирование экологической культуры.

**Задачи:** формирование у обучающихся

- представлений об основах экологической культуры;
- познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- умений безопасного поведения в окружающей среде;
- воспитание у обучающихся любви к родной природе

**Личностные результаты** освоения программы должны отражать:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты** освоения программы должны отражать:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Таким образом, можно сделать вывод, что формирование у обучающихся экологического мышления – одно из условий достижения планируемых результатов освоения младшими школьниками основной образовательной программы начального общего образования.

Экологическое образование обучающихся при получении начального общего образования должно осуществляться на междисциплинарной основе. Это обусловливается

не только объективным единством природы и человека, но и тем, что эколого-мировоззренческие идеи лучше усваиваются в ракурсах разных учебных предметов.

Поэтому необходима интеграция естественно-научных, нравственно-эстетических, социально-экономических и правовых аспектов экологического образования как процесс объединения в сознании обучающихся знаний, умений, способов познания и деятельности, условие целостного восприятия детьми окружающего мира, осознание ими места человека, характера его деятельности в социоприродной среде. При этом в организации образовательного процесса важно соблюдать принцип природоспособности, который предполагает формирование личности ребёнка в единстве и согласии с природой и заботу об экологически благоприятной для него среде жизни.

Учителю необходимо, переосмыслив содержание учебных предметов, выявить дидактические ресурсы формирования экологического мышления у обучающихся в целях реализации требований ФГОС к результатам освоения младшими школьниками основной образовательной программы начального общего образования.

При этом учителю нельзя забывать о том, что в основе современной дидактической концепции лежит системно-деятельностный подход к процессу обучения. Его сущностью является сочетание педагогического управления с собственной инициативой и самостоятельностью обучающихся.

Формированию экологического системного мышления способствует проведение разнообразных типов уроков (уроки-исследования, уроки-экспедиции, уроки-инсценировки, уроки-диалоги, уроки-игры, уроки-викторины и т.д.).

Ещё больше возможностей для формирования экологической культуры дает внеурочная деятельность детей. Могут быть разработаны курсы внеурочной деятельности соответствующей направленности. Возможно активное использование таких форм и методов развития экологической активности, как проектная деятельность, творческие работы, экскурсии в музеи, знакомство с объектами окружающего мира в природе, проведение опытов, дидактические ролевые игры, работа с текстами.

Классные руководители могут использовать в своей работе различные формы. При этом важная задача – научить детей работать с информацией, получать её из разных источников: из книг, от интересных людей, справочных пособий, энциклопедий, сети Интернет; перерабатывать её, анализировать, находить главное, систематизировать.

Благодаря использованию на занятиях разнообразных ресурсов кабинета (оснащение его интерактивной доской, проекционным оборудованием и т.д.) повышается эффективность обучения и активность обучающихся. Использование новых компьютерных технологий способствует повышению плотности, производительности занятия, позволяет сделать процесс познания интересным, творческим, побуждает детей к исследовательской деятельности.

С целью обучения детей распознаванию объектов природы по характерным признакам, определению правил экологически грамотного поведения во время экскурсий в природу активно используются экологические игры, такие как «Запомни дерево»,

«Весёлый орнамент», «Лесная аптека», «Почему он здесь живёт?», «Мне нужна защита» и другие. Описание экологических игр представлено в приложении.

Во время экскурсий в природу обучающимся важно показать связь с окружающей средой, с неживой природой (водой, почвой, воздухом, солнцем, дождём, ветром), с живыми организмами (бактериями, грибами, насекомыми, птицами, млекопитающими и т.д.), зависимость от человека.

Таким образом, используя широкий спектр дидактических средств обучения, педагоги могут выстроить целенаправленную работу по формированию у обучающихся экологического мировоззрения.

В приложении представлены сценарии мероприятий на экологические темы, описание экологических игр, другие материалы.

### **2.5.2. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни представляет собой комплекс знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Программа обеспечивает:

- формирование у обучающихся при получении начального общего образования:
  - установки на здоровое питание;
  - знаний о негативных факторах, влияющих на здоровье (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания, стрессовые ситуации и т.д.);
  - потребности безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста, развития и состояния здоровья;
- пробуждение в школьниках желания заботиться о своём здоровье;
- развитие у детей потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- привитие обучающимся умений противостоять вовлечению в табакокурение и употребление алкоголя и психотропных веществ;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье.

Содержание программы основывается на следующих понятиях.

*Здоровье* – социокультурная характеристика человека, которая интегрирует системные элементы действенно-практической и смысловых сфер личности (жизнеспособность и внутренняя картина здоровья) и проявляется в успешности действий по достижению состояния благополучия (физического, душевного и социального).

*Здоровый человек* – человек, для которого характерно сочетание стабильного позитивного мироощущения и способности успешно реализовывать свой потенциал развития и самовыражения.

*Здоровый образ жизни* – индивидуальная стратегия жизнедеятельности человека по достижению состояния благополучия, которая реализуется на основе ценностных социокультурных представлений о феномене «здоровье» и с учётом индивидуальных особенностей жизнеспособности.

**Цель:** формирование заинтересованного отношения обучающихся к здоровому образу жизни.

**Задачи:**

- Развивать у школьников потребность ведения здорового образа жизни
- Создавать условия для активного отдыха и оздоровления обучающихся

**Личностные результаты** освоения программы:

- активное включение обучающихся в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;
- проявление у детей:
  - позитивных качеств личности и умения управлять своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья;
  - дисциплинированности и упорства в сохранении и укреплении личного здоровья и здоровья окружающих людей;
- оказание школьниками бескорыстной помощи своим сверстникам и окружающим людям в сохранении и укреплении их здоровья.

**Метапредметные результаты** освоения программы – это умения обучающихся:

- давать объективную оценку здоровья на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- защищать и сохранять личное и общественное здоровье позитивными средствами, соответствующими индивидуальным и типологическим возрастным особенностям;
- планировать и организовывать самостоятельную деятельность (учебную и досуговую) с учётом требований сохранения и совершенствования здоровья;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственной деятельности с точки зрения возможных рисков нарушения здоровья и возможностей его совершенствования;
- управлять своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами и совершенствовать с учётом индивидуальных особенностей

Программа представлена блоками: формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование

личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

**Модуль 1** — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;

- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;

- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

**Модуль 2** — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;

- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;

- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической культуры.

**Модуль 3** — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;

- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;

- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;

- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;

- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;
- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;
- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

**Модуль 4** — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;
- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;
- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

**Модуль 5** — комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

- развитие представлений детей о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;

- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;
- включение младших подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;
- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;
- развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

**Модуль 6** — комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

- развитие коммуникативных навыков младших школьников, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;
- развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;
- формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

Программа может быть реализована средствами учебных предметов (окружающий мир, физическая культура), курсов внеурочной деятельности («Разговор о правильном питании»), организацией объединений дополнительного образования (в МКОУ «Войловская основная школа» это «Пешеходный туризм», «Спасатель»), внеучебной деятельности.

### **2.5.3. Организация работы по профилактике ДТП**

#### **с участием младших школьников**

Занятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма среди младших школьников целесообразно ввести в рамках изучения детьми учебного предмета «Окружающий мир».

**Цели занятий:** профилактика дорожно-транспортного травматизма; формирование у обучающихся навыков безопасного поведения в социуме.

**Задачи занятий в 1 классе:**

- ознакомление обучающихся:
  - с особенностями микрорайона, в котором расположена организация, осуществляющая образовательную деятельность (школа находится возле дороги и дети идут по обочине на занятия);
  - правилами поведения на улице и дороге;
  - дорожными знаками, светофором и его сигналами;
  - правилами пользования общественным транспортом и поведение в нём;
- выявление самого безопасного пути от школы до дома каждого ребёнка;
- введение понятий «тротуар», «проезжая часть улицы», «перекрёсток», «обочина», «загородная дорога» и знакомство с правилами движения по каждому отрезку пути;
- закрепление знаний и умений по всем темам занятий с помощью настольных игр. Моделей транспортных средств, схем улиц и дорог.

**Задачи занятий во 2 классе:**

- повторение правил безопасного поведения на улицах и дорогах;
- продолжение изучения дорожных знаков и развитие у детей умения находить сходства и различия в них;
- ознакомление обучающихся с назначением дорожной разметки и отработка умения правильно переходить дорогу;
- расширение знаний о загородной дороге и правилах движения по ней;
- выработка у детей убеждения, что соблюдение правил дорожного движения является надёжной гарантией безопасности на дороге.

**Задачи занятий в 3 – 4 классах:**

- воспитание у обучающихся навыков сознательного, дисциплинированного поведения на улице, дороге, в общественном транспорте;
- закрепление основных правил поведения обучающихся на улице и дороге;



- продолжение ознакомления школьников с дорожными знаками;
- углубление знаний младших школьников о понятиях «перекрёстки», «дорожная разметка»;
- ознакомление обучающихся с правилами перехода регулируемых и нерегулируемых перекрёстков;
- расширение знаний детей о правилах перехода улицы (дороги), при посадке из транспортных средств;
- ознакомление детей с сигналами транспортных средств.

Дети часто просто копируют поведение взрослых на дороге, поэтому важно вовлекать родителей (законных представителей) младших школьников в организацию работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма среди обучающихся.

Возможны такие формы работы с родителями (законными представителями):

- организация родительского всеобуча по темам: «Берегите детей», «Детский дорожно-транспортный травматизм», «Оказание первой медицинской помощи при ДТП», «Дети – автомобиль – дорога»;
- индивидуальные беседы;
- встречи с инспектором ГИБДД;
- участие родителей (законных представителей) младших школьников:
  - в конкурсах-соревнованиях «Мама, папа, я и ПДД», «Знатоки правил дорожного движения», «День юного велосипедиста»;
  - в творческих мастерских: изготовление дидактического материала, выпуск стенгазет, плакатов, листовок;
  - в организации конкурсов рисунков «Моя семья и ПДД», «Дорога глазами детей»;
  - в организации экскурсий «По улицам нашего города», «Ты пешеход».

Памятки для родителей обучающихся «Профилактика дорожно-транспортного травматизма среди детей», лекции на соответствующие темы, сценарии конкурсов представлены в приложении к программе.

#### **2.5.4. Организация физкультурно-оздоровительной работы**

Физкультурно-оздоровительная работа направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей

организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.), а также с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;

- организацию занятий по лечебной физкультуре;

- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

- организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации школы, учителя физической культуры, а также всех педагогов.

В МКОУ «Войловская основная школа» в этом направлении проводятся:

- ✓ спортивные праздники («Папа, мама, я – спортивная семья»);
- ✓ недели здоровья и дни здоровья;
- ✓ школьные соревнования (шашки, лыжи, лёгкая атлетика, теннис) и участие в районных соревнованиях;
- ✓ туристические походы и слёты;
- ✓ выпуск стенгазет «ГТО – норма жизни», «В здоровом теле здоровый дух»;
- ✓ лекции «От значка ГТО к олимпийским медалям»;
- ✓ классные часы на темы ЗОЖ;
- ✓ подвижные игры.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни предусматривают разные **формы организации занятий**:

- интеграцию в базовые образовательные области;
- проведение часов здоровья и экологической безопасности;
- проведение классных часов;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;
- организацию дней экологической культуры и здоровья.

**Просветительская работа с родителями (законными представителями)** включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;
- содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

**2.5.5. Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся. Условия реализации программы**

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения при получении начального общего образования может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её

проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

**Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура** школы включает:

- состояние и содержание здания и помещений школы соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда участников образовательных отношений;
- помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи имеют необходимое оснащение;
- организовано качественное горячее питание обучающихся;
- кабинеты, физкультурная комната, спортплощадка оснащены необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие пришкольной площадки для экологического образования.

Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагаются на администрацию школы.

**Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся** направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

- индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам начального общего образования;

- рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в начальной школе.

Эффективность реализации этого блока зависит от администрации школы и деятельности каждого педагога.

## **2.6. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Программа коррекционной работы в соответствии с ФГОС НОО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Программа коррекционной работы начального общего образования должна обеспечивать:

- ✓ создание в организации, осуществляющей образовательную деятельность, специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности;
- ✓ дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Разработка и реализация программы коррекционной работы осуществляется МКОУ «Войловская основная школа» самостоятельно, но возможно сотрудничество с иными образовательными организациями посредством организации сетевого взаимодействия.

Срок получения начального общего образования составляет четыре года, а для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптированным образовательным программам независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на два года.

### **Цели программы:**

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы начального общего образования и дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы при получении начального общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

### **Задачи программы:**

- 1) выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы начального общего образования;
- 2) определение особенностей организации образовательной деятельности и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- 3) осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- 4) разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

- 5) обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- 6) формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- 7) расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- 8) развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- 9) реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- 10) оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

**Преимственность.** Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от дошкольного общего образования к начальному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы начального общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования, программой духовно-нравственного развития, воспитания и воспитания младших школьников, программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

**Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

**Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

**Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

**Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

**Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

### **Направления работы**

Программа коррекционной работы при получении начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

### **Характеристика содержания**

*Диагностическая работа включает:*

— выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы начального общего образования;

— проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;



— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

— изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

— системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

***Коррекционно-развивающая работа* включает:**

— реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;

— выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

— коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

— развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями начального общего образования;

— развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

— формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

— развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

— развитие компетенций, необходимых для продолжения образования;

— формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

***Консультативная работа*** включает:

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательных отношений;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

— консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья формы и места обучения в соответствии с интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

***Информационно-просветительская работа*** предусматривает:

— информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Механизмы реализации программы**

Программа коррекционной работы при получении начального общего образования может реализовываться МКОУ «Войловская основная школа» как самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов), так и совместно с другими образовательными и иными организациями.

*Организация сетевого взаимодействия* образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на ступени начального общего образования с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специальные (коррекционные) образовательные учреждения), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение возможности освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной программы начального общего образования.

Сетевая форма реализации программы коррекционной работы применяется в целях повышения качества специальных образовательных услуг, расширения доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов. Сетевая форма реализации программы осуществляется по соглашению образовательных организаций или по решению органов власти, в ведении которых находятся образовательные учреждения. Инициаторами организации соответствующей деятельности могут выступать также обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, их родители (законные представители). Образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяются договором между ними.

*Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения* обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

— комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

— многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;

— составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Требования к условиям реализации программы**

#### *Организационные условия*

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе, в коррекционном или интегрированном классе; по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Варьироваться может степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

#### *Психолого-педагогическое обеспечение включает:*

— дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);

— психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование

специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

– участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

– развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

#### *Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

#### *Кадровое обеспечение*

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития следует вводить в штатное

расписание организации, осуществляющей образовательную деятельность, ставки педагогических (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.) и медицинских работников. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.

#### *Материально-техническое обеспечение*

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в школе (включая пандусы, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

#### *Информационное обеспечение*

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

— преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации начального общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при получении начального общего образования;

— обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

— способствующей достижению целей начального общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

— способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными ФГОС НОО.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Организация образовательного процесса при получении начального общего образования в МКОУ «Войловская основная школа» регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом, разрабатываемым в соответствии с ФГОС НОО, и расписаниями занятий, разрабатываемым школой и согласуемым с ТО Управления Роспотребнадзора.

Режим работы школы по 5-6-дневной учебной неделе определяется педагогическим советом школы в соответствии с действующим законодательством.

Школа работает по графику:

- пятидневной рабочей недели в 1 классе в одну смену, с использованием «ступенчатого» режима обучения (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе - мае по 4 урока по 45 минут каждый), обучением без домашних заданий и балльного оценивания знаний;

- шестидневной рабочей недели во 2 – 4 классах; продолжительность урока - 45 минут;

- продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большие перемены (после 3 урока и после 4 урока) – 20 минут.

Обучение детей на дому по индивидуальным учебным планам организуется по медицинским показаниям при наличии медицинской справки с рекомендацией обучения на дому.

### **3.1. Календарный учебный график**

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Учебный год начинается с 1 сентября.

Продолжительность учебного года в первом классе – 33 недели, во 2 – 4 классах – 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 календарных недель. Для обучающихся в первом классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Календарный учебный график утверждается приказом директора школы по согласованию с учредителем.

Календарный учебный график на текущий учебный год представлен в приложении.

### **3.2. Учебный план начального общего образования**

Учебный план муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Войловская основная общеобразовательная школа» разработан в соответствии с правовыми документами:

1. Федеральный закон №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г. в последующих редакциях).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №189 от 29.12.2010 г. «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»).



4. Приказ министерства образования и науки Калужской области от 09.07.2012 №1206 «О внесении изменений в приказ министерства образования, культуры и спорта Калужской области от 27.09.2005 №1417 «Об утверждении регионального учебного плана для образовательных учреждений Калужской области, реализующих программы общего образования», а также приложения к нему, рекомендации, письмо министерства образования и науки Калужской области от 07.08.2012 №07-022/2940-12 «О новой редакции регионального учебного плана для образовательных учреждений Калужской области».

5. Письмо Минобрнауки России от 08.10.2010 г. №ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»

Учебный план является механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования и дает возможность педагогическому коллективу реализовывать свои возможности, учитывая запросы обучающихся и их родителей.

Учебный план определяет учебные предметы, учебное время, отводимое на изучение предметов по классам; общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки.

Учебный план начального общего образования осуществляет основные направления в образовательной подготовке обучающихся согласно ФГОС НОО.

Предельно допустимая учебная нагрузка соответствует требованиям СанПиН.

Содержание образования реализуется преимущественно через предметные области, обеспечивающие целостное восприятие мира.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. В 1-4 классах реализуется ФГОС НОО.

Начальная школа работает в режиме 5-дневной недели в 1 классе, 6-дневной недели во 2 – 4 классах. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2- 4 классы – 34 учебных недели. За счет компонента, формируемого участниками образовательных отношений, увеличено количество часов на изучение следующих предметов: родной язык (2 класс -1 час), математика (2, 3, 4 классы по 1 часу); информатика (2, 4 классы по 1 часу), введен курс ОПК (3 класс- 1 час), технология (3 класс-1 час).

Предметная область	Учебные предметы	Классы				Всего
		I	II	III	IV	
<b><i>1. Обязательная часть</i></b>		<b><i>Количество часов</i></b>				
<b>Русский язык и литературное чтение</b>	Русский язык	165	170	170	170	<b>675</b>
	Литературное чтение	132	136	136	136	<b>540</b>
<b>Иностранный язык</b>	Английский язык	-	68	68	68	<b>204</b>
<b>Математика и информатика</b>	Математика	132	136	136	136	<b>540</b>
<b>Обществознание и естествознание</b>	Окружающий мир (человек, природа, общество)	66	68	68	68	<b>270</b>
<b>Искусство</b>	Музыка	33	34	34	34	<b>135</b>
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	<b>135</b>
<b>Технология</b>	Технология	33	34	34	34	<b>135</b>
<b>Физическая культура</b>	Физическая культура	99	102	102	102	<b>405</b>
<b>Основы религиозных культур и светской этики</b>	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	<b>34</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>816</b>	<b>3073</b>
<b><i>2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>			102	102	68	<b>272</b>
<b>Родной язык и литературное чтение на родном языке</b>	Родной язык (русский)	-	34	-	-	<b>34</b>
	Литературное чтение на родном языке	-	-	-	-	-
<b>Математика и информатика</b>	Математика	-	34	34	34	<b>102</b>
	Информатика	-	34	-	34	<b>68</b>
<b>Технология</b>	Технология	-	-	34	-	<b>34</b>
<b>Основы религиозных культур и светской этики</b>	Основы православной культуры	-	-	34	-	<b>34</b>
<b><u>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка</u></b>		<b><u>693</u></b>	<b><u>884</u></b>	<b><u>884</u></b>	<b><u>884</u></b>	<b><u>3345</u></b>
<b><u>Всего</u></b>		<b><u>693</u></b>	<b><u>884</u></b>	<b><u>884</u></b>	<b><u>884</u></b>	<b><u>3345</u></b>

Предметная область	Учебные предметы	Классы				Всего
		I	II	III	IV	
<b>2. Обязательная часть</b>		<b>Количество часов</b>				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	<b>20</b>
	Литературное чтение	4	4	4	4	<b>16</b>
Иностранный язык	Английский язык	-	2	2	2	<b>6</b>
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	<b>16</b>
Обществознание и естествознание	Окружающий мир (человек, природа, общество)	2	2	2	2	<b>8</b>
Искусство	Музыка	1	1	1	1	<b>4</b>
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	<b>4</b>
Технология	Технология	1	1	1	1	<b>4</b>
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	<b>12</b>
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	<b>1</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>91</b>
<b>2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			3	3	2	<b>8</b>
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	-	1	-	-	<b>1</b>
	Литературное чтение на родном языке	-	-	-	-	-
Математика и информатика	Математика	-	1	1	1	<b>3</b>
	Информатика	-	1	-	1	<b>2</b>
Технология	Технология	-		1	-	<b>1</b>
Основы религиозных культур и светской этики	Основы православной культуры	-	-	1	-	<b>1</b>
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка</b>		<b>21</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>99</b>
<b>Всего</b>		<b>21</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>99</b>

### 3.3. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности призван обеспечить учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-

нравственное, социальное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности МКОУ «Войловская основная школа» определяет состав и структуру направлений, объём внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учётом интересов обучающихся, их родителей (законных представителей) и возможностей школы.

В соответствии с запросом обучающихся и их родителей (законных представителей) и возможностями школы внеурочная деятельность организована следующим образом:

Направления	Название	Классы				Всего
		I	II	III	IV	
		<i>Количество часов в год</i>				
<b>Общекультурное</b>	«Разговор о правильном питании»	33				<b>33</b>
	«В гостях у сказки»	-	-	-	34	<b>34</b>
<b>Общеинтеллектуальное</b>	«В мире информатики»		-	-	34	<b>34</b>
	«Почемучки»	-	34	34	-	<b>68</b>
	Занимательный английский	-	34	34	34	<b>102</b>
	«Шахматы»	-	34	34	34	<b>102</b>
	«Мой родной язык»	33				<b>33</b>
<b>Социальное</b>	«Здравствуй, мир!»	33	-	-	-	<b>33</b>
	«Умелые ручки»		34	34	-	<b>68</b>
<b>Духовно-нравственное</b>	«Мы раскрасим целый свет»	33	-	-	-	<b>33</b>
	Основы православной культуры	-	34	-	-	<b>34</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>132</b>	<b>170</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>574</b>
Направления	Название	Количество часов в неделю				
		I	II	III	IV	
<b>Общекультурное</b>	«Разговор о правильном питании»	1	-	-	-	<b>1</b>
	«В гостях у сказки»	-	-	-	1	<b>1</b>
<b>Общеинтеллектуальное</b>	«В мире информатики»	-	-	-	1	<b>1</b>
	«Почемучки»	-	1	1	-	<b>2</b>
	«Занимательный английский»	-	1	1	1	<b>3</b>
	«Шахматы»	-	1	1	1	<b>3</b>
	«Мой родной язык»	1				<b>1</b>
<b>Социальное</b>	«Здравствуй, мир!»	1	-	-	-	<b>1</b>
	«Умелые ручки»	-	1	1		<b>2</b>

Духовно-нравственное	«Мы раскрасим целый свет»	1	-	-	-	1
	Основы православной культуры	-	1	-	-	1
<b>Итого</b>		<b>4</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>17</b>

План внеурочной деятельности рассматривается на педагогическом совете школы на начало учебного года и утверждается директором школы.

### **3.4. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования**

#### **Кадровые условия.**

МКОУ «Войловская основная школа» укомплектована педагогическими, руководящими и техническими работниками. Руководящие работники представлены директором школы и заместителем директора по учебно-воспитательной работе. Общее количество педагогов, осуществляющих образовательную деятельность в начальной школе – 7 (кроме руководящих работников), из них: 7 штатные, 3 из них внутренние совместители.

учителя начальных классов – 4,

учитель иностранного (английского) языка – 1,

учитель ОРКСЭ (модуль ОПК) – 1, (учитель русского языка и литературы)

учитель музыки – 1.

Уровень квалификации педагогических работников:

<b>Высшее образование</b>	<b>Незаконченное высшее</b>	<b>Среднее профессиональное</b>	<b>Среднее</b>
6 (86 %)	0 (0 %)	1 (14 %)	-

<b>Высшая квалификационная категория</b>	<b>I квалификационная категория</b>	<b>Соответствие занимаемой должности</b>	<b>Без категории</b>
1 (14%)	1 (14 %)	5 (71%)	-

Для развития творческого потенциала и повышения профессионального уровня педагогов организуются различные формы работы: педагогические советы, работа

ШМО, неделя педагогического мастерства, курсы повышения квалификации, работа по темам самообразования.

#### **Психолого-педагогические условия обеспечивают:**

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся; формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза)»

Психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе сотрудничества с МКОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» (договор о сотрудничестве от 01 сентября 2016 г. №10).

Учитель русского языка и литературы Рукавичникова С.В. закончила негосударственное аккредитованное частное образовательное учреждение высшего профессионального образования Современная гуманитарная академия г. Москва по программе бакалавриата по направлению подготовки «Психология». Это даёт возможность сделать психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы начального общего образования систематическим.

#### **Финансовые условия.**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств,

обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

В соответствии с требованиями Стандарта при расчёте подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников школы на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

В нормативных локальных актах школы отражено:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда.

#### **Материально-технические условия.**

Школа располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности младших школьников, предусмотренной ФГОС НОО.

Материально-технические условия реализации ООП НОО вполне отвечают характеристикам современного образования, требованиям к оснащённости учебных и административных помещений. Соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся. Позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся.

В соответствии с положениями ФГОС НОО материально-технические условия реализации ООП НОО должны обеспечивать:

- 1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- 2) соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- 3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

*Оценка материально-технических условий реализации  
основной образовательной программы*

<b>№</b>	<b>Требования ФГОС, нормативных и локальных актов</b>	<b>Необходимо/ имеется в наличии</b>
1.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников	Имеется в наличии
2.	Помещения для занятий кружков и секций	Имеется в наличии
3.	Помещения для занятий музыкой	Имеется в наличии
4.	Помещения для занятий физической культурой	Необходимо
5.	Столовая, пищеблок	Имеется в наличии
6.	Медицинский кабинет	ФАП

**Учебно-методическое обеспечение.**

Основная образовательная программа начального общего образования в МКОУ «Войловская основная школа» реализуется средствами УМК «Школа России». Все обучающиеся обеспечены учебниками, рабочими тетрадями, необходимыми пособиями.

Программно-методическое обеспечение представлено в приложении к основной образовательной программе.

**Информационное обеспечение.**

Созданные информационно-методические условия реализации ООП НОО направлены на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления; обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным



ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

- параметры комплектности оснащения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП НОО;
- параметры качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП НОО.

*Соответствие информационно-методических условий реализации ООП НОО*

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
Обеспечение доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП, планируемые результаты, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления;	Наличие документов, подтверждающих информирование всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией ООП, планируемые результаты, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления	План работы ОУ, План работы с родительской общественностью. Протоколы родительских собраний, педагогических советов, совещаний, конференций, заседаний органа государственного управления, на которых происходило информирование родительской общественности. Публикации в СМИ
	Использование информационных ресурсов общеобразовательного учреждения (сайт или Интернет-страничка) для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП	Адрес страницы школьного сайта, на которой размещены документы и материалы, связанные с ФГОС НОО
	Наличие в Публичном отчете общеобразовательного учреждения раздела, содержащего информацию о ходе реализации ФГОС НОО	Публичный отчет общеобразовательного учреждения.
Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	информационная справка
Обеспечение учебниками	Обеспеченность ОУ	Информация об

и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО	учебниками с электронными приложениями, учебно-методической литературой в соответствии с ФГОС НОО	обеспеченности учебниками с электронными приложениями, учебно-методической литературой с указанием % обеспеченности по каждому предмету учебного плана (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса)
Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования	Обеспеченность фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования	Информация об обеспеченности фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования:  детская художественная - 90%;  научно-популярная-40%  справочно-библиографические
Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемы в ОУ	Обеспеченность учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемы в ОУ	Информация об обеспеченности учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемы в ОУ

**Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы**

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации
<b>Организационно-управленческие условия реализации ФГОС</b>		
1.	<p>Корректировка основной образовательной программы начального общего образования с учетом изменений ФГОС.</p> <p>Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС.</p>	Май-июнь
2.	<p>Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС.</p> <p>Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности.</p> <p>Создание банка программ по организации внеурочной деятельности.</p>	Май - август
3.	Разработка плана методического сопровождения реализации ФГОС	Июнь - август
4.	Организация инструктивно-методических совещаний и обучающих семинаров по вопросам ФГОС для различных категорий педагогических работников.	В течение учебного года
5.	Организация повышения квалификации педагогов в рамках реализации ФГОС	Систематически
6.	Создание и организация деятельности творческой группы «Возможности реализации ФГОС НОО средствами УМК «Школа России».	Сентябрь, в течение года
7.	Оснащение образовательных учреждений комплексом учебного, учебно-лабораторного и компьютерного оборудования.	В течение года
8.	Разработка и утверждение учебного плана НОО	До 31 августа
9.	Разработка и утверждение программ внеурочной деятельности образовательного учреждения	До 31 августа
10.	Разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов (предметов)	Июнь-август
11.	Реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов учебного плана и внеурочной деятельности	Май

<b>Научно-методическое сопровождение внедрения ФГОС, кадровые условия</b>		
1.	Теоретический семинар для учителей начальных классов (план ШМО учителей начальных классов)	июнь
2.	Инструктивно-методическое совещание «Обновление системы контрольно-оценочной деятельности по ФГОС (введение новой системы оценки деятельности учащихся и контроль за планируемыми результатами ФГОС)»	Август
3.	Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Сентябрь
4.	Семинар-практикум «Новые подходы к планированию и анализу современного урока»	Ноябрь
5.	Совещание при директоре «Организация внеурочной деятельности »	Август
6.	Заседание ШМО «О ходе реализации ФГОС НОО: проблемы, пути решения»	Февраль
7.	<u>Постоянно действующие семинары:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Современные педагогические технологии как фактор формирования образовательного пространства школы»</li> <li>• «Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО»</li> </ul>	1 раз в четверть
8.	<u>Постоянно действующий семинар-практикум</u> по повышению ИКТ-компетенции педагогов	1 раз в четверть
9.	Семинар-практикум «Реализация ФГОС через применение современных образовательных технологий».	Март
10.	Информирование педагогического коллектива о результатах обучения по ФГОС.	1 раз в четверть
11.	Производственное совещание «Выполнение санитарно-эпидемиологических требований при реализации ФГОС в начальной школе».	Апрель
12.	Повышение квалификации педагогов	По графику
13	Участие педагогов школы в методических мероприятиях различных уровней (муниципальный, региональный).	В течение года
<b>Финансовые и материально-технические условия внедрения ФГОС</b>		
1	Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Август
2.	Применение механизма оплаты труда работников ОУ, реализующих ФГОС.	Сентябрь

3	Приобретение недостающей компьютерной и мультимедийной техники в кабинеты начальных классов для реализации требований ФГОС	В течение года
3	Текущий ремонт кабинетов, подсобных помещений	Июнь-август
<b>Учебно-методическое и информационное обеспечение внедрения ФГОС</b>		
1	Размещение на сайте ОУ информации о реализации ФГОС в начальной школе.	В течение года
2	Информирование общественности через СМИ о ходе реализации ФГОС	Весь период
3	Анализ обеспеченности учебниками в соответствии с ФГОС	Август-сентябрь
4	Оформление заявки на приобретение учебников на следующий учебный год	Февраль-март
5	Широкое информирование родительской общественности о результатах реализации ФГОС.	В течение года
6	Обеспечение публичной отчётности ОУ о результатах реализации ФГОС	Май

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**«Войловская основная общеобразовательная школа»**

СОГЛАСОВАНО

Заведующий отделом образования  
администрации МР «Город Людиново  
и Людиновский район»  
\_\_\_\_\_ М.А.Денисова

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы:  
\_\_\_\_\_  
А.А.Белугин

**Годовой календарный учебный график  
на 2019-2020 учебный год**

**1. Начало учебного года**

02.09.2019 г.

**2. Окончание учебного года:**

Учебные занятия заканчиваются:

в 9 классах – 25 мая 2020 года; в 1 - 4, 5 - 8 классах – 30 мая 2020 года.

**3. Школа работает в 2 смены:**

1 смена: 1, 2, 4, 5, 7, 8, 9 классы; вторая смена: 3, 6 классы.

Учебный день в первой смене начинается в 8.15; во второй смене в 12.30 с физической зарядки, проводимой дежурным учителем по школе под музыку.

**Расписание звонков на уроки:**

**ПЕРВАЯ СМЕНА**

1-ый урок - 8.30 – 9.10, перемена 10 мин  
2-ой урок - 9.20 - 10.00, перемена 10 мин  
3-ий урок - 10.10 - 10.50, перемена 20 мин  
4-ый урок - 11.10 - 11.50, перемена 20 мин  
5-ый урок - 12.10 - 12.50, перемена 10 мин  
6-ой урок - 13.00 - 13.40, перемена 20 мин

**ВТОРАЯ СМЕНА**

1-ый урок - 14.00 - 14.40, перемена 10 мин  
2-ой урок - 14.50 - 15.30, перемена 10 мин  
3-ий урок - 15.40 - 16.20, перемена 10 мин  
4-ый урок - 16.30 - 17.10, перемена 10 мин  
5-ый урок - 17.20 - 18.00, перемена 5 мин  
6-ой урок - 18.05 - 18.45

**4. Продолжительность учебного года**

1 класс – 33 недели; 2 - 4, 5 - 8 классы – 34 недели, 9 классы – 33 недели

### 5. Режим работы школы

1 класс – 5-дневная рабочая неделя;

2 - 9 классы – 6-дневная рабочая неделя.

### 6. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

#### 1) Продолжительность учебных занятий по четвертям:

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
<b>1 четверть</b>	02.09.2019	02.11.2019	9 недель
<b>2 четверть</b>	11.11.2019	28.12.2019	7 недель
<b>ИТОГО</b>			16 недель
<b>3 четверть</b>	13.01.2020	21.03.2020	9 недель 4 дня
<b>4 четверть</b>	30.03.2020	30.05.2020	8 недель 3 дня
<b>ИТОГО</b>			18 недель 1 день
<b>ВСЕГО</b>			34 недели 1 день

#### 2) Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
<b>Осенние</b>	04.11.2019	10.11.2019	7 дней
<b>Зимние</b>	30.12.2019	12.01.2020	14 дней
<b>Весенние</b>	23.03.2020	29.03.2020	7 дней
<b>ВСЕГО</b>			<b><u>28 дней</u></b>
<b>Каникулярные дни</b>	02.05.2020		1 день
<b>ИТОГО</b>			<b><u>29 дней</u></b>

Дополнительные каникулы для обучающихся 1 класса – 17.02.2020 г. по 23.02.2020 г.

## **7. Продолжительность уроков**

### **1 класс:**

1 четверть: 3 урока по 35 минут

2 четверть: 4 урока по 35 минут,

3 - 4 четверти: 4 урока по 40 минут

**2 - 9 классы – 40 минут**

## **8. Проведение промежуточной аттестации в переводных классах**

Всех обучающихся аттестовать по четвертям.

Обучающиеся 1-ого класса не аттестуются.

Промежуточная аттестация в переводных классах (во 2 – 8 классах) в форме итоговых контрольных работ и тестирования проводится со 2 по 18 декабря 2019 года и с 20 апреля по 19 мая 2020 года без прекращения образовательного процесса.

## **9. Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9 классе**

Срок проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливается: Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

## **10. Дополнительное образование школьников**

- ✓ Занятия объединений дополнительного образования при школе проводить с 14.00;
- ✓ Внеклассные мероприятия проводятся по учебно-воспитательному плану, утверждённому на педагогическом совете школы;
- ✓ Проведение экскурсий в г. Людиново разрешается только после издания приказа директором школы об ответственности за жизнь и здоровье детей.

## **11. Организация питания школьников.**

Время завтраков для детей:

- первая смена:  
на большой перемене после третьего и четвёртого уроков по отдельно утверждённому графику;
- вторая смена:  
на большой перемене после второго урока по графику.





**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Войловская основная общеобразовательная школа»**

**Программно- методическое обеспечение  
на 2019 – 2020 учебный год**

**Начальное общее образование**

Образовательная область	Предметы	Часы	Программа		Учебник			Обеспеченность обучающихся %
			Вид	Автор	№ учебника в ФП	Автор	Название	
Математика и информатика	Математика 1 класс	4	Авторская программа Математика. Предметная линия системы учебников «Перспективная начальная школа» 1-4 кл.	А.Л.Чекин и др. Математика: Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспективная начальная школа». 1-4 классы		А.Л.Чекин	Математика. 1 кл. Москва АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК 2015	100
Математика и информатика	Математика 2 класс	5	Авторская программа Математика. Предметная линия системы учебников «Школа России» 1-4 кл. в 2-х частях Просвещение 2014	Моро М. И., Волкова С.И., Степанова С.В. и др. Математика: Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы	1.1.2.1.8.2.	Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И.	Математика. 2 кл. в 2-х частях. Просвещение: 2016	100
Математика и информатика	Математика 3 класс	5	Авторская программа Математика. Предметная линия системы учебников	Моро М. И., Волкова С.И., Степанова С.В. и др. Математика: Рабочие	1.1.2.1.8.3	Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И.	Математика. 3 кл. в 2-х частях. Просвещение: 2017	100

			«Школа России» 1-4 кл. в 2-х частях Просвещение 2014	программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы				
Математика и информатика	Математика 4 класс	5	Авторская программа Математика. Предметная линия системы учебников «Школа России» 1-4 кл. в 2-х частях Просвещение 2014	Моро М. И., Волкова С.И., Степанова С.В. и др. Математика: Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы	1.1.2.1.8.4	Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И.	Математика. 4 кл. в 2-х частях. Просвещение: 2017	100
Математика и информатика	Информатика 2 класс	1	Авторская программа Информатика. 1-4 классы. Просвещение 2014	Семенов А.П., Рудченко Т.А.	2.1.2.2.5.1	Семёнов А.Л., Рудченко Т.А.	Информатика. 1 часть Просвещение: 2016	100
Математика и информатика	Информатика 3 класс	1	Авторская программа Информатика. 1-4 классы. Просвещение 2014	Семенов А.П., Рудченко Т.А.	2.1.2.2.5.2	Семёнов А.Л., Рудченко Т.А.	Информатика. 3-4 класс 2 часть Просвещение: 2016	100
Математика и информатика	Информатика 4 класс	1	Авторская программа Информатика. 1-4 классы. Просвещение 2014	Семенов А.П., Рудченко Т.А.	2.1.2.2.5.3	Семёнов А.Л., Рудченко Т.А.	Информатика. 4 класс часть 3 Просвещение: 2016	100
Русский язык и литература	Русский язык 1 класс	5	Концепция и программы для начальных классов «Перспективная	Чуракова Н.А. Русский язык: Рабочие программы: 1-4 классы.	1.1.1.1.1.2	Чуракова Н.А.	Русский язык 1 класс Москва АКАДЕМ/УЧЕБНИК 2015	100

			начальная школа» В 2-х частях Просвещение 2010					
Русский язык и литература	Русский язык 2 класс	5	Концепция и программы для начальных классов «Школа России» В 2-х частях Просвещение 2010	Канакина В. П., Горецкий В. Г., М.В. Бойкина Русский язык: Рабочие программы: 1-4 классы.  «Просвещение» 2014	1.1.1.1.4.3.	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. 2 класс Просвещение: 2015	100
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский) 2класс	1	Авторская программа	Александрова О.М., Вербицкая Л.А.		Александрова О.М., Вербицкая Л.А.	Родной язык (русский) .Учебное пособие. Просвещение:2019	100
Русский язык и литература	Русский язык 3 класс	5	Концепция и программы для начальных классов «Школа России» В 2-х частях Просвещение 2010	Канакина В. П., Горецкий В. Г., М.В. Бойкина Русский язык: Рабочие программы: 1-4 классы. «Просвещение» 2014	1.1.1.1.4.4	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. 3 класс Просвещение: 2016	100
Русский язык и литература	Русский язык 4 класс	5	Концепция и программы для начальных классов «Школа России» В 2-х частях Просвещение 2010	Канакина В. П., Горецкий В. Г., М.В. Бойкина Русский язык: Рабочие программы: 1-4 классы.  «Просвещение» 2014	1.1.1.1.4.5	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. 4 класс Просвещение: 2017	100
Русский язык и литература	Литературное чтение 1 класс	4	Концепция и программы для	Н.А. Чуракова Русский язык:	1.1.1.2.6.1.	Н.А. Чуракова	Литературное чтение. 1 кл. АКАДЕМ/УЧЕБНИК	100

			начальных классов «Перспективная начальная школа» В 2-х частях Просвещение 2010	Рабочие программы: 1-4 классы			2015	
Русский язык и литература	Литературное чтение 2 класс	4	Концепция и программы для начальных классов «Школа России» В 2-х частях Просвещение 2010	Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Литературное чтение: Рабочие программы: 1-4 классы «Просвещение» 2014	1.1.1.2.4.2	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение. 2 кл. в 2-х частях. Просвещение: 2015	100
Русский язык и литература	Литературное чтение 3 класс	4	Концепция и программы для начальных классов «Школа России» В 2-х частях Просвещение 2010	Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Литературное чтение: Рабочие программы: 1-4 классы «Просвещение» 2014	1.1.1.2.4.3	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение. 3 кл. в 2-х частях. Просвещение: 2017	100
Русский язык и литература	Литературное чтение 4 класс	4	Концепция и программы для начальных классов «Школа России» В 2-х частях Просвещение 2010	Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Литературное чтение: Рабочие программы: 1-4 классы «Просвещение» 2014	1.1.1.2.4.4	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение. 4 кл. в 2-х частях. Просвещение: 2017	100
Иностранный язык	Английский язык 2 класс	2	Авторская программа курса английского языка на базе УМК	Н.И. Быкова М.Д. Поспелова	1.1.1.3.3.1	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	Английский язык. 2 класс М. Просвещение, 2015	100

			«Английский в фокусе»					
Иностранный язык	Английский язык 3 класс	2	Авторская программа курса английского языка на базе УМК «Английский в фокусе»	Н.И. Быкова М.Д. Поспелова	1.1.1.3.3.2	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	Английский язык. 3 класс М. Просвещение, 2016	100
Иностранный язык	Английский язык 4 класс	2	Авторская программа курса английского языка на базе УМК «Английский в фокусе»	Н.И. Быкова М.Д. Поспелова	1.1.1.3.3.3	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	Английский язык. 4 класс М. Просвещение, 2017	100
Обществознание и естествознание	Окружающий мир 1 класс	2	Концепция и программы для начальных классов «Перспективная начальная школа»	Саплина Е.В. Окружающий мир: Рабочие программы: 1-4 классы.	1.1.4.1.7.1	Саплина Е.В., Саплин А.И.	Окружающий мир. 1 кл. в 2-х частях ООО «Дрофа»	100
Обществознание и естествознание	Окружающий мир 2 класс	2	Концепция и программы для начальных классов «Школа России» В 2-х частях Просвещение 2010	Плешаков А.А. Окружающий мир: Рабочие программы: 1-4 классы. «Просвещение» 2014	1.1.3.1.3.2	Плешаков А.А.	Окружающий мир. 2 кл. в 2-х частях Просвещение: 2015	100
Обществознание и естествознание	Окружающий мир 3 класс	2	Концепция и программы для начальных классов «Школа России»	Плешаков А.А. Окружающий мир: Рабочие программы: 1-4 классы. «Просвещение»	1.1.3.1.3.3	Плешаков А.А.	Окружающий мир. 3 кл. в 2-х частях Просвещение: 2016	100

			В 2-х частях Просвещение 2010	2014				
Обществознание и естествознание	Окружающий мир 4 класс	2	Концепция и программы для начальных классов «Школа России» В 2-х частях Просвещение 2010	Плешаков А.А. Окружающий мир: Рабочие программы: 1-4 классы. «Просвещение» 2014	1.1.3.1.3.4	Плешаков А.А.	Окружающий мир. 4 кл. в 2-х частях Просвещение: 2017	100
Основы религиозных культур и светской этики ВНЕУРОЧКА	ОПК 2 класс	1	Программа по курсу «Православная культура» на основе регионального компонента гос. Стандарта общего образования Шевченко Л.Л.	Шевченко Л.Л.	-	Шевченко Л.Л.	«Православная культура» 1 год обучения М. Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества 2013г	100
Основы религиозных культур и светской этики	ОПК 3 класс	1	Программа по курсу «Православная культура» на основе регионального компонента гос. Стандарта общего образования Центр поддержки культурно- исторических традиций Отечества 2011г	Шевченко Л.Л.	-	Шевченко Л.Л.	«Православная культура» 2 год обучения М. Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества 2013г	100
Основы религиозных культур и светской этики	ОРКСЭ Модуль «Основы православной культур» 4 класс	1	регионального компонента гос. Стандарта общего образования Центр поддержки культурно- исторических традиций Отечества 2011г	Шевченко Л.Л.	1.1.4.1.7.1	Шевченко Л.Л.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2017	100
Технология	Технология 1 класс	1	Авторская программа	Рагозина Т.М	1.1.7.1.7.1	Рагозина Т.М Гринева А.А.	Технология. 1 кл. Москва АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК	100

			Технология: Рабочая программа: 1-4 класс				2017	
Технология	Технология 2 класс	1	Авторская программа Технология: Рабочая программа: 1-4 класс «Просвещение» 2014	Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева	1.1.6.1.4.2	Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева	Технология. 2 кл. «Просвещение» 2015	100
Технология	Технология 3 класс	1	Авторская программа Технология: Рабочая программа: 1-4 класс «Просвещение» 2014	Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева	1.1.6.1.4.3	Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева	Технология. 3 кл. «Просвещение» 2016	100
Технология	Технология 4 класс	1	Авторская программа Технология: Рабочая программа: 1-4 класс «Просвещение» 2014	Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева	1.1.6.1.4.4	Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева	Технология. 4 кл. «Просвещение» 2017	100
Искусство	Изобразительное искусство 1 класс	1	Авторская программа образовательной системы «Перспективная начальная школа»	И.Э.Кашекова, А.Л.Кашеков Изобразительное искусство: Рабочие программы: 1-4 кл. «Просвещение» 2014	1.1.5.1.6.1	И.Э.Кашекова, А.Л.Кашеков	Изобразительное искусство. 1 кл. Москва  АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК 2015	100
Искусство	Изобразительное искусство 2 класс	1	Авторская программа образовательной системы	Неменский Б.М. и др. Изобразительное искусство:	1.1.5.1.6.2	Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство. 2 кл. Просвещение: 2015	100



			«Школа России»	Рабочие программы: 1-4 кл. «Просвещение» 2014				
Искусство	Изобразительное искусство 3 класс	1	Авторская программа образовательной системы «Школа России»	Неменский Б.М. и др. Изобразительное искусство: Рабочие программы: 1-4 кл. «Просвещение» 2014	1.1.5.1.6.3	Горяева Н.А., Неменская Л.А. Питерских А.С. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство. 3 кл. Просвещение: 2016	100
Искусство	Изобразительное искусство 4 класс	1	Авторская программа образовательной системы «Школа России»	Неменский Б.М. и др. Изобразительное искусство: Рабочие программы: 1-4 кл. «Просвещение» 2014	1.1.5.1.6.4	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство. 4 кл. Просвещение: 2017	100
Искусство	Музыка 1 класс	1	Авторская программа	Г.П.Сергеева Е.Д.Критская Т.С. Шмагина	1.1.5.2.5.1	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка. 1 кл. Просвещение: 2015	100
Искусство	Музыка 2 класс	1	Авторская программа	Г.П.Сергеева Е.Д.Критская Т.С. Шмагина	1.1.5.2.5.2	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка. 2 кл. Просвещение: 2015	100
Искусство	Музыка 3 класс	1	Авторская программа	Г.П.Сергеева Е.Д.Критская Т.С. Шмагина	1.1.5.2.5.3.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка 3 класс Просвещение: 2017	100
Искусство	Музыка 4 класс	1	Авторская программа	Г.П.Сергеева Е.Д.Критская Т.С. Шмагина	1.1.5.2.5.4.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка 4 класс Просвещение: 2017	100
Физическая культура	Физическая культура	3	Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы.	Автор В.И. Лях, А.А. Зданевич	1.1.7.1.3.1	В.И. Лях	Физическая культура. 1-4 кл. Просвещение: 2018	100