

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от 30 августа 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ А.А. Белугин  
приказ №30/10  
от 30 августа 2021г.

С изменениями,  
приказ №38/12 от 01.09.2022  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ А.А. Белугин

## **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Войловская основная общеобразовательная школа»  
Людиновского района Калужской области

Людиново  
2021

## Оглавление

Пояснительная записка .....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....	5
1.1 Цели и задачи воспитания обучающихся .....	6
1.2 Направления воспитания .....	7
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....	20
2.1. Уклад общеобразовательной организации .....	20
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	23
2.3 «Урочная деятельность» .....	24
2.4 «Внеурочная деятельность» .....	25
2.5 «Классное руководство» .....	27
2.6 «Основные школьные дела» .....	29
2.7 «Организация предметно-пространственной среды» .....	31
2.8 «Детские общественные объединения» .....	32
2.9 «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» .....	34
2.10 «Самоуправление».....	35
2.11 «Профилактика и безопасность».....	35
2.12 «Профориентация» .....	37
2.13 «Агроэкология».....	37
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	38
3.1 Кадровое обеспечение .....	38
3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....	39
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностям.....	40
3.4 Анализ воспитательного процесса.....	42
Приложение 1. План деятельности РДШ на 2022-2023 учебный год.....	44
Приложение 2. Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.....	54

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее, соответственно — Программа школы), муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Войловская основная общеобразовательная школа» (далее МКОУ «Войловская основная школа») разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021— 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р)

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, (Приказ Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), с учетом Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, от 23.06.2022 года протокол № 3/22.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной

воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## 1.1 Цели и задачи воспитания обучающихся

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания обучающихся** в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности,

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, соответствия возрасту.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание

честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования (Федеральный закон от 29.12.2012

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2).



## Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

### Целевые ориентиры

#### Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

<p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

## Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социальнозначимой деятельности.</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

## **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

## **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности</p>

## **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.



### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

## **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

## **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

## **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского

общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Уклад общеобразовательной организации**

МКОУ «Войловская основная школа» является основной общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 44 человека, численность педагогического коллектива – 12 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование и основное общее образование.

МКОУ «Войловская основная школа» (далее – школа) – это сельская малокомплектная школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна, устойчива и традиционна. Вследствие этого родители, имеют большое влияние на воспитание детей.

На селе в большей степени, чем в городе, сохранилась целостность национального самосознания, внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская нравственно-этическая среда относительно устойчива. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается углубленностью, детальным знанием окружающих людей. Опыт старших поколений передается с помощью конкретного примера. Естественная забота о старших, пожилых и младших односельчанах.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, реально становится не только образовательным, но и культурным центром села, оказывает значительное влияние на формирование духовного облика его жителей.

Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Она включена в жизнь и быт людей. Сельский школьник воспринимает природу как естественную среду

собственного обитания. Поэтому для сельских школьников особо важно овладеть основами экологической культуры и природосберегающего хозяйствования.

Сельская школа, с одной стороны, очень быстро ощущает на себе все изменения, трудности, возникающие в жизни села, в местном хозяйстве, а с другой — сама способна оказывать существенное влияние на решение социальных проблем села, оперативно реагировать на происходящие вокруг события. Развитие школы неразрывно связано с ее социальным окружением, использованием воспитательного потенциала сельского социума. Возможно формирование устойчивых местных духовных и национальных традиций, пронизывающих систему отношений между жителями. Школа при этом может успешно выполнять роль носителя, генератора и трансформатора самых лучших, прогрессивных идей, традиций, обрядов.

На построении учебно-воспитательного процесса и создании воспитательной системы школы отражается ее **малокомплектность**. Малокомплектность имеет как положительные, так и негативные стороны. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных и деловых контактов между педагогами и учащимися, существует реальная возможность проявить себя в общем деле, объединиться, договориться о единстве действий. В школе все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. В нашей школе имеются особенно благоприятные условия для сотрудничества, организации совместной деятельности и общения, творчества педагогов и детей, старших и младших, так как нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. Знание личностных особенностей, бытовых условий жизни друг друга, отношений в семьях способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами и школьниками. Соблюдая определенные педагогические условия в школе формируется атмосфера многодетной семьи.

В то же время малочисленность коллектива нашей школы создает определенные проблемы в организации учебно-воспитательного процесса. Затрудняется и ограничивается выбор форм и методов воспитания в классном коллективе школы, некоторые из них теряют всякий смысл. Малочисленность классов ограничивает круг общения детей, развитие коммуникативных умений, способности быстро ориентироваться в новой обстановке.

Поскольку центром всей воспитательной работы на селе является школа, то возможности педагогического влияния на детей, включения их в социально значимую деятельность выше, чем в городской. В этой связи возрастает ответственность педагогов за результаты своего труда. Здесь ярче просматривается зависимость психологической атмосферы в школьном коллективе от отношений педагогов, их профессионализма. Школа в значительной мере определяет культуру села, его будущее.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем

особенности сельской школы.

В процессе воспитания Школой организовано сотрудничество с:

- Администрацией сельского поселения «Деревня Заболотье»;
- МКОУ ДО ППМС «Центр диагностики и консультирования»;
- МКОУ ДО "Дом детского творчества";
- МБУК "Передвижной центр культуры"
- МКУК «Заболотский сельский дом культуры»;
- Войловская сельская библиотека.

Начали принимать участие в проектах Российского движения школьников.

В школе функционирует отряд Юных инспекторов дорожного движения «Дорожный патруль», Дружины юных пожарных, объединение волонтеров «Пятерочки».

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя,

реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Процесс воспитания в ШКОЛЕ основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;
- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций, и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* – личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание -это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;
- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско- патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных

усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы.

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов.

Перечни видов и форм деятельности являются примерными, в рабочую программу включаются виды и формы деятельности, которые используются в школе или запланированы.

Инвариантные модули: «Урочная деятельность»(Школьный урок), «Классное руководство»,«Внеурочная деятельность»(Курсы внеурочной деятельности), «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Детские общественные объединения»,«Профилактика и безопасность»(Школа- территория здоровья и безопасности), «Социальное партнерство», «Профориентация».

Вариативный модуль «Агроэкология».

Интегрирование деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – Российское движение школьников, РДШ) в воспитательную работу школы

Участие педагогов в деятельности организации Российское движение школьников

дает возможность построить им свою работу на основе принципов самоуправления, добровольности, равноправия, законности и гласности, что согласуется с процессом воспитания школы, реализуемом на таких идеях взаимодействия педагогов и школьников, как:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

### **2.3 «Урочная деятельность» (Школьный урок)**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;
- подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на



уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой

- работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

## **2.4 «Внеурочная деятельность» (Курсы внеурочной деятельности)**

Содержания разновозрастных мероприятий и проектов Российского движения школьников, которые построены в логике формирования социально значимых знаний, отношений и опыта в различных видах воспитывающей деятельности способствует сочетанию усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию.

Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении поставленных целей.

Направления внеурочной деятельности	Способ реализации, программа ВД
<u>Общекультурное</u> Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, воспитание нравственных чувств, формирование основ культуры общения и поведения; коммуникативной и общекультурной компетенций	«Разговор о правильном питании» «В гостях у сказки» «Занимательная лингвистика»

<p><u>Общеинтеллектуальное</u> Воспитание творческого и ценностного отношения к учению, труду; развитие интеллектуально-творческого потенциала</p>	<p>«В мире информатики» «Почемучки» «Мой родной язык» «Математика для всех» «Школа юного исследователя» «Агроэкология»</p>
<p><u>Социальное</u> Воспитание ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирование социально-трудовой компетенции и компетенций социального взаимодействия</p>	<p>«Здравствую мир» «Умелые ручки» «Друзи с финансами»</p>
<p><u>Духовно-нравственное</u> Воспитание нравственных чувств и этического сознания; гражданственности и патриотизма, формирование активной жизненной позиции и правового самосознания младших школьников, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества</p>	<p>«Мы раскрасим целый свет» «Основы православной культуры»</p>
<p><u>Спортивно-оздоровительная</u> Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, воспитание ценностного отношения к здоровью; формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья, в том числе через занятия спортом</p>	<p>«Спортландия»</p>

## 2.5 «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (проект «Взгляд в будущее», «уроки Мужества»);
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах мероприятиях («День знаний», «Последний звонок», конкурсы, викторины, творческие вставки и другое), оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым,

задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, и другое;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации (классные поручения, школьное самоуправление);
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом (мониторинг, психолого-педагогическое тестирование, анкетирование и другое);
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса (работа с учащимися и семьями состоящими на профессиональных учетах, работа с одаренными детьми, консультации и другое);
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (ведение портфолио учащегося);
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний,

информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школы (совет профилактики, досуговые мероприятия школы: «День знаний», «Новый год», «Последний звонок» и другое .

## **2.6 «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы:

Сентябрь: День знаний;

День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

Международный день пожилых людей; День Учителя;

День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

День народного единства.

Декабрь:

День Героев Отечества;

День Конституции Российской Федерации; Январь:

Новый год;

Освобождение Новопокровского района от немецко-фашистских захватчиков  
День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

Месячник военно- патриотического воспитания День защитника Отечества.

Март:

Масленица

Международный женский день;

День воссоединения Крыма с Россией. Апрель:

День космонавтики. Пасха

Май:

Праздник Весны и Труда;

День Победы;

День славянской письменности и культуры. Июнь:

Международный день защиты детей; День России;

День памяти и скорби; Июль:

День семьи, любви и верности. Август:

День Государственного флага Российской Федерации

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире («Флаги России», «Окна России», «Бессмертный полк», «День семьи, любви и верности», «День памяти», «Блокадный хлеб», «Крымская весна» и другое) ;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе («Первый звонок», «Последний звонок», «Прощание с Азбукой») ;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности (торжественная линейка на начало учебного года и окончание);

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности;

проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники представления в связи с памятлими датами, значимыми событиями для жителей поселения (митинги, посвященные Дню Победы и Дню освобождения города, от немецко-фашистских захватчиков);

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел (День самоуправления, мероприятия РДШ).

## 2.7 «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу, кабинета государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение портретов выдающихся государственных деятелей России, ветеранов ВОВ;
- организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников (Творческие композиции, тематическая фотозона);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих

внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности (ПДД, антитеррор, антинарко, экология, профориентация).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## **2.8 «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение (первичное отделение РДШ) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе Российского движения школьников. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Организационная структура первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности образовательной организации, уровня деятельности общественной организации, органов ученического самоуправления, управляющего совета образовательной организации и сложившихся отношений с организациями- партнерами.

Функции первичного отделения РДШ:

объединение участников РДШ в школе в целях реализации направлений деятельности РДШ;

организация и ведение школьного учета участников и активистов РДШ на основе Единого реестра участников.

Задачи первичного отделения РДШ.

На уровне образовательной организации первичное отделение РДШ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.

Содержательные:

организация мероприятий по направлению деятельности РДШ;

организация и проведение всероссийских Дней единых действий;

организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и



мероприятиях РДШ.

Организационные:

ведение реестра участников первичного отделения РДШ;

стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ;

составление отчетной и аналитической документации.

Информационные:

проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ;

организация работы в социальных сетях;

организация работы с потенциальными участниками РДШ;

информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

Личностно-ориентированные:

раскрытие творческого потенциала участников РДШ;

создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ;

формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

Правовой статус первичного отделения РДШ.

Согласно пункту 6.1. Устава Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – РДШ, Организация) первичные отделения РДШ являются его структурными подразделениями и действуют на основании Устава Организации; другого документа, как и Положения о первичном отделении – создавать не нужно.

Первичные отделения осуществляют свою деятельность без образования юридического лица и входят в состав местных отделений, а при их отсутствии – в состав региональных отделений РДШ (п. 6.12. Устава Организации).

Высшим руководящим органом первичного отделения Организации является Общее собрание первичного отделения Организации.

Постоянно действующим коллегиальным руководящим органом первичного отделения Организации является возглавляемый Председателем первичного отделения Организации Совет первичного отделения, избираемый Общим собранием первичного отделения сроком на 1 год. Количественный и персональный состав Совета первичного отделения, порядок избрания и прекращения полномочий его членов определяются Общим собранием первичного отделения Организации.

Высшим выборным должностным лицом первичного отделения является Председатель первичного отделения, избираемый Общим собранием первичного отделения сроком на 1 год из числа членов первичного отделения Организации.

При этом кандидатура для избрания на должность Председателя первичного отделения Общим собранием предварительно вносится Председателем регионального отделения Организации на утверждение в Совет регионального отделения Организации.

Контрольно-ревизионным органом первичного отделения Организации является Ревизор первичного отделения, избираемый Общим собранием первичного отделения сроком на 1 год из числа членов первичного отделения.

Воспитание в детском общественном объединении – первичном отделении РДШ – осуществляется через реализацию мероприятий и проектов Организации, которые содержательно наполняют все виды воспитывающей деятельности в логике формирования воспитательных результатов.

## **2.9 «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете ;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, общероссийские

«родительское собрание» для родителей («Особенности образовательного процесса в новом учебном году», «Безопасность» и другое);

проведение для родителей консультации педагога-психолога и социального педагога (в рамках договора о сотрудничестве с ЦДиК)

- родительские интернет-сообщества- группы Телеграмм с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме 5 в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий (День знаний, День учителя, Новый год, Праздник Весны и Труда, День Победы, День семьи, любви и верности и другое);
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе (День открытых дверей: 1 сентября и другие дни, согласованные с администрацией школы)

## **2.10 «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать:

-организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет содружества), избранных обучающимися;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана

воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности члены совета самоуправления школы активные участники РДШ.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

## **2.11 «Профилактика и безопасность» (Школа - территория здоровья и безопасности)**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе

предусматривает:

1. Целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

2. Регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

3. Проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

4. Разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

5. Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися,

педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

6. Организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

7. Поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

8. Предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

9. Поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения

(слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

10. Социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

## **2.12 «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего в рамках образовательной части Всероссийского проекта РДШ «Профориентация в цифровую эпоху» (онлайн-курс на сайте Корпоративного университета РДШ содержит 27 занятий с заданиями по проектированию индивидуальной стратегии профессионального самоопределения школьника);

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования,

прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

## 2. 13 «Агроэкология»

***Мы строим школу, в которой развитие детей обусловлено идеей: учащийся, живя на земле, должен знать и любить свою землю и быть готовым ее преобразовывать.***

Сегодня как никогда перед человечеством стоит вопрос о необходимости изменения своего отношения к природе и обеспечения соответствующего воспитания нового поколения. В современном сложном, многообразном, динамичном, полном противоречий мире проблемы окружающей среды (экологические проблемы) приобрели глобальный масштаб. Основой развития человечества должно стать содружество человека и природы. Каждый должен понять, что только в гармоничном сосуществовании с природой возможно дальнейшее развитие нашего общества.

Данный модуль способствует формированию социальных компетенций у сельских школьников через агротехнологическое образование.

Воспитательный потенциал реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- организация обучения на основе сохранения и развития традиций русской культуры землепользования и сельскохозяйственного труда;
- предоставление широкого спектра образовательных услуг, в том числе дополнительных образовательных услуг агротехнологической направленности;
- осуществление дифференциации и индивидуализации образования через реализацию индивидуальных учебных планов;
- преемственность между общим и профессиональным образованием в соответствии с договорами о профориентационной деятельности (Детчинский губернаторский аграрный колледж, Людиновский индустриальный техникум, ООО «Агро-Инвест», ООО «Зелёные линии»);

- организация непрерывного трудового воспитания учащихся посредством вовлечения учащихся в сельскохозяйственную деятельность на пришкольном учебно-опытном участке;
- включение детей в рыночные отношения через реализацию сельскохозяйственной продукции школьным кооперативом «Удача»;
- организация научно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках школьного научного общества «РостОК» и в соответствии с договорами о научном сотрудничестве (Калужского филиала ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, Всероссийского научно-исследовательского института радиологии и агроэкологии (г. Обнинск), ООО «Агросил», г. Москва, Калужский эколого-биологический центр);
- сетевое взаимодействие сельских школ в рамках проекта «Энциклопедии сельских школ России».

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

Общая численность педагогических работников 12 человек основных педагогических работников, 83 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, 17 % - первую и высшую квалификационную категорию.

Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагог-психолог, социальный педагог. В школе 9 классов в которых работают 9 классных руководителя.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- классные руководители;
- педагог-психолог (в рамках договора о сотрудничестве );
- социальный педагог (в рамках договора о сотрудничестве ).

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МКОУ «Войловская основная школа» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководителе;
2. Положение о методическом объединении;
3. Положение о Совете профилактики правонарушений;
4. Положение о совете родителей.
5. Положение о социально-психологической службе;
6. Положение о школьной службе медиации;
7. Положение об организации дополнительного образования;
8. Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
9. 10. Положение о школьном ученическом самоуправлении;



### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

С 2022 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону №273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

- Федеральный закон от 14.07.2022 № 298-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- Письмо «О внедрении примерной программы воспитания».
- Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в

общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ориентируются на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями .

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике школы;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать

межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинг.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

### **3.4 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между

педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели из задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

– Основное направление анализа воспитательного процесса- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

– Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей.

– Итоги анализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

**ПЛАН ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РДШ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД****Ключевые общешкольные дела**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Организация и проведение Всероссийских акций РДШв формате «Дней единых действий»</b>			
День знаний	1-9 кл.	1 сентября	
Ежегодная Всероссийская акция «Добрые уроки!»	1-9 кл.	Весь сентябрь	
День учителя	1-9 кл.	5 октября	
День народного единства	1-9 кл.	4 ноября	
День матери	1-9 кл.	29 ноября	
Всемирный день борьбы со СПИДом	1-9 кл.	1 декабря	
День неизвестного солдата	1-9 кл.	3 декабря	
День Героев Отечества	1-9 кл.	9 декабря	
День Конституции РФ	1-9 кл.	12 декабря	
Международный день книгодарения «Подари книгу»	1-9 кл.	14 февраля	
День защитника Отечества	1-9 кл.	23 февраля	
Международный женский день	1-9 кл.	8 марта	
Ежегодная Всероссийской акции «Будь здоров!»	1-9 кл.	7 апреля	
Всероссийская акция «Мой космос»	1-9 кл.	12 апреля	
Международный День Земли	1-9 кл.	22 апреля	
День Победы	1-9 кл.	9 мая	
День детских организаций	1-9 кл.	19 мая	
День защиты детей	1-9 кл.	1 июня	
Всемирный День охраны окружающей среды	1-9 кл.	5 июня	
День России	1-9 кл.	12 июня	
День семьи, любви и верности	1-9 кл.	8 июля	
День государственного флага России	1-9 кл.	22 августа	

## Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю, сроки	Ответственные
<b>Проблемно-ценностное общение</b>			
<b>«Классные встречи»</b> (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДШ, входящего в Национальный проект «Образование»)	1-9 кл.	с 1 января 2022 года по 31 декабря 2022 года	
<b>«Лига решений»</b> (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДШ)	1-9 кл.	С 9 ноября 2022 года по 31 мая 2023 года	
<b>«Академия гражданина»</b> (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДШ)	2-9 класс	С 5 октября 2022 года по июнь 2023 года	
<b>«Твой выбор»</b> (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДШ)	1-4 класс	С 15 декабря 2022 года по 15 апреля 2023 года	
<b>Познавательная деятельность</b>			
<b>«РДШ   Наука»</b> (на основе содержания мероприятий, направленных на формирование сообщества увлеченных наукой школьников)	7-9 класс	с 1 сентября 2022 года по 30 мая 2023 года	
<b>«Объясните нормально»</b> (на основе материалов видео-встреч с учеными Всероссийского проекта РДШ)	7-9 класс	с 1 октября 2022 года по 30 мая 2023 года	

« <b>Месяц науки с РДШ</b> » (на основе содержания комплекса мероприятий РДШ по популяризации науки среди обучающихся начальных классов путем вовлечения старшеклассников в подготовку и проведение научно-популярных выступлений).	1-9 класс	с 15 декабря 2022 года по 28 февраля 2023 года	
« <b>Научное ориентирование</b> » (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДШ)	1-9 класс	с 1 ноября 2022 года по 30 мая 2023 года	
« <b>Гражданская наука</b> » (на основе содержательных материалов партнерского проекта РДШ и Ассоциации коммуникаторов в сфере образования и науки, Русского Географического общества проводится фенологическое исследование)	1-9 класс	с 1 сентября 2022 года по 30 мая 2023 года	
« <b>Информационная культура и безопасность</b> »	1-9 класс	С 19 октября 2022 года по 31 мая 2023 года	
<b>Туристско-краеведческая деятельность</b>			
« <b>Я познаю Россию</b> » (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДШ)	1-9 класс	С 1 сентября 2022 года по 31 декабря 2023 года	
« <b>Прогулки по стране</b> »	1-9 класс	С 1 сентября 2022 года по 31 декабря 2023 года	
« <b>Месячник краеведения для начальной школы</b> »	1-4 классы	Февраль - март	
<b>Художественное творчество</b>			
« <b>Творческая лаборатория РДШ</b> »	5-9 класс	В течение учебного года	
<b>Фестиваль школьных театров</b>	1-4 класс	Ноябрь 2022 года	
<b>Трудовая деятельность</b>			

« <b>В порядке</b> » (на основе содержания комплекса мероприятий РДШ по формированию трудовых и социально-бытовых навыков и умений школьников)	1-9 класс	С 19 октября 2022года по 31 мая 2023 года	
<b>Спортивно-оздоровительная деятельность</b>			
« <b>Веселые старты</b> » (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДШ совместно с Министерством просвещения Российской Федерации, Общественно-государственное физкультурно-спортивное объединение «Юность России»)	2-4 класс	С сентября 2022 года по май 2023 года	
« <b>Сила РДШ</b> »	1-9 класс	С октября 2022 года по май 2023 года	
« <b>Здоровое движение</b> » (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДШ)	5-9 класс	С 3 сентября 2022 года по 30 апреля 2023 года	
<b>Всероссийский фестиваль «Футбол в школе»</b> совместно с Российским футбольным союзом,	2-9 класс	С сентября-ноября 2022 по март-май 2023	



Федеральным центром организационно-методического обеспечения физического воспитания Минпросвещения России			
<b>Президентские спортивные игры</b>	5-9 класс	С апреля по сентябрь 2023 года	

### Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«РДШ – территория самоуправления» (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДШ)	5-9	В течение года	

### Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Содержание образовательной части Всероссийского проекта РДШ «Профориентация в цифровую эпоху» - одноименный онлайн-курс на сайте Корпоративного университета РДШ с заданиями после каждого из 27 образовательных роликов. Результат: проектирование индивидуальной профессиональной стратегии школьника	7-9 класс	В течение года	

### Школьные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Всероссийский проект РДШ «Инклюзивные медиа»</b>	5-9 класс	с 15 декабря 2022 года по 10 марта 2023 года. - 1 этап (подготовительный этап, разработка и создание видеоматериала, информационная кампания) – с 15 ноября 2022 года по 10 декабря 2023 года. - 2 этап (старт проекта, распространение видеоматериала) – с 15 декабря 2022 года по 10 марта 2023 года.	
<b>Комплекс онлайн мероприятий, направленных на продвижение проектов и программ в сфере информационно-медийного направления:</b> – квизы; – квесты; – акции; – флешмобы.	1-9 класс	В течение года	

### Детские общественные объединения

Дела, события,	Классы	Ориентировочное время	Ответственные
----------------	--------	-----------------------	---------------

мероприятия		проведения	
<b>Всероссийский проект «Добро не уходит на каникулы»</b> (входит в Национальный проект «Образование»)	1-9 класс	В течение календарного года индивидуальный и коллективный конкурс проектов	
<b>Всероссийский проект «РДШ – Территория самоуправления»</b> (совместно с АНО «Россия – страна возможностей»)	С 11 по 16 лет	С 5 октября 2022 года по сентябрь 2023 года (тематическая смена)	
<b>Всероссийский проект РДШ «Моя История»</b> совместно с Волонтерами Победы	С 8 лет	С сентября 2022 года по март 2023 года	
<b>Всероссийский проект «Штаб актива ВПН»</b>	С 8 лет	С 3 сентября 2022 года по 31 августа 2023 года	
<b>Комплекс мероприятий, направленный на популяризацию деятельности военно-патриотического направления Российского движения школьников</b>	С 8 лет	С 3 сентября 2022 года по 31 августа 2023 года	

### Экскурсии, экспедиции, походы

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Всероссийский проект РДШ «Прогулки по стране»	1-9 класс	С 1 сентября 2022 года по 31 декабря 2023 года	

--

## Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<p>В качестве содержания работы по модулю материалы раздела «Семейная академия» сайта Корпоративного университета РДШ <a href="https://rdsh.education">rdsh.education</a> (<a href="https://rdsh.education/akademiya/">https://rdsh.education/akademiya/</a>)</p>	<p>1-9 класс</p>	<p>В течение года</p>	
<p><b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</p>			
<p>В качестве содержания работы использование мероприятий и проектов РДШ представленных выше, а также содержание онлайн-курсов, размещенных на сайте Корпоративного университета РДШ (<a href="https://rdsh.education/">https://rdsh.education/</a> )</p>			
<p><b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</p>			
<p>В качестве дидактического материала учебных занятий использование онлайн-курсов, размещенных на сайте Корпоративного университета РДШ (<a href="https://rdsh.education/">https://rdsh.education/</a> )</p>			

**СЕНТЯБРЬ**

Модуль	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
Школьный урок	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	1 сентября	Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности	Презентация курсов ВД и ОДО Работа по оформлению документации курсов ВД и ОДО Составление расписания работы курсов ВД и ОДО	В течение месяца	Учителя предметники
Классное руководство	День солидарности в борьбе с терроризмом (лекции, беседы, классные часы) Организация участия в мероприятиях, посвященных Дню города Составление социального паспорта класса Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время	3 сентября  По отдельному плану Первая неделя	Классные руководители
Самоуправление	Планирование работы ДС «Радуга» Планирование работы ТО «Пятерочки»	До 10 сентября	Ответственный за работу ДОО
Профорентация	Беседа «Мои интересы и увлечения» «Курсы предпрофильной подготовки» по различным видам	В течение месяца	Классные руководители
Работа с родителями	Общешкольное родительское собрание «Организация работы школы в 2022-2023 учебном году»	Третья неделя	Администрация школы
Агроэкология	Акция «Огород», организация работы по уборке урожая на УОУ	До 30 сентября	Руководитель УОУ
Здоровье и безопасность	Неделя здоровья	Вторая неделя	Учитель физической культуры
	Месячник безопасности	В течении месяца	Зам. директора по УВР Классные руководители
Ключевые общественные дела	Торжественная линейка, посвящена Празднику первого звонка	1 сентября	Зам. директора по УВР
ДОО	Выборы председателя школьного кооператива «Удача» Выборы в Совет содружества	До 30 сентября	Ответственные за работу ДОО
Школьные медиа	Выпуск газеты «О школе и не только...» Организация работы школьного сайта, страничек социальных сетей	До 30 сентября В течение месяца	Совет содружества

**ОКТАБРЬ**

Модуль	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
--------	----------------------	------------------	---------------

<b>Школьный урок</b>	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат Всероссийский «Урок Цифры». Урок, посвященный 200-летию со дня рождения Ф.М. Достоевского Школьный этап районных предметных олимпиад	В течение месяца Первая неделя В течение месяца	Педагоги -предметники
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>	Работа курсов ВД (по отдельному графику)	В течение месяца	Учителя предметники
<b>Классное руководство</b>	Проведение классных часов по планам классных руководителей Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека	В течение месяца	Классные руководители
<b>Самоуправление</b>	Участие в областном конкурсе органов ученического самоуправления Заседание членов ДС «Радуга» Рейтинг обучающихся Школьная линейка «Итоги 1 четверти» Выпуск газеты «О школе и не только...»	В течение месяца Первая неделя В течение месяца Четвертая неделя До 31 октября	Ответственный за работу детского объединения
<b>Профорентация</b>	Классный час «Известные люди нашего города»	В течение месяца	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы с родителями	В течение месяца	Классные руководители
<b>Агроэкология</b>	Участие в экологических конкурсах Благоустройство пришкольной территории.	В течение месяца В течение месяца	Классные руководители Классные руководители
<b>Здоровье и безопасность</b>	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет Муниципальный этап областной олимпиады по пожарной безопасности Районные соревнования по спортивному ориентированию Классный час «Я+ТЫ=МЫ» Беседа «Твой безопасный маршрут»	В течение месяца	Зам. директора по УВР Учитель ОБЖ Учитель физкультуры Классные руководители
<b>Ключевые общественные дела</b>	Праздник ко Дню учителя «Учителя! Они как свет в пути» Праздник урожая «Земля заботу любит»	5 октября Третья неделя месяца	Зам. директора по УВР
<b>ДОО</b>	Заседание членов ДОО		Ответственные за работу ДОО
<b>Школьные медиа</b>	Выпуск газеты «О школе и не только...» Организация работы школьного сайта, страничек социальных сетей	До 31 октября В течение месяца	Совет содружества

## Н О Я Б Р Ь

Модуль	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
<b>Школьный урок</b>	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	В течение месяца	Педагоги -предметники
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>	Работа курсов ВД (по отдельному графику)	В течение месяца	Учителя предметники

<b>Классное руководство</b>	Проведение классных часов по планам классных руководителей Классные мероприятия, посвящённые Дню народного единства, Дню толерантности Классные мероприятия, посвящённые дню толерантности «Небо общее для всех»	В течение месяца	Классные руководители
<b>Самоуправление</b>	Заседание Совета содружества «Радуга» Рейд по проверке школьных дневников	В течение месяца Вторая неделя	Ответственный за работу детского объединения
<b>Профориентация</b>	Видеоролики «Профессии наших родителей»	В течение месяца	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные беседы с родителями	В течение месяца	Классные руководители
<b>Агроэкология</b>	Акция «Кормушка для птиц» Трудовые десанты Благоустройство школьной территории	В течение месяца	Классные руководители
<b>Здоровье и безопасность</b>	Инструктаж по безопасному поведению обучающихся на водоемах в осенний период Муниципальный этап олимпиады по правилам дорожного движения «Дорога по правилам» Обновление стенда «Чтобы не было беды» День здоровья «Мама, папа, я – спортивная семья»	В течение месяца	Классные руководители Руководитель отряда ЮИД Учитель физкультуры
<b>Ключевые общественные дела</b>	Общешкольное мероприятие, посвященное Дню Матери	Четвертая неделя	Зам. директора по УВР
<b>ДОО</b>	Заседание членов ДОО	В течение месяца	Ответственные за работу ДОО
<b>Школьные медиа</b>	Выпуск газеты «О школе и не только...» Организация работы школьного сайта, страничек социальных сетей	До 30 ноября В течение месяца	Совет содружества

## ДЕКАБРЬ

Модуль	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
<b>Школьный урок</b>	Тематические уроки «День конституции РФ» Урок Мужества «День Неизвестного Солдата» Патриотические уроки, посвященные Дню Героев Отечества	В течение месяца	Педагоги -предметники
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>	Работа курсов ВД (по отдельному графику)	В течение месяца	Учителя предметники
<b>Классное руководство</b>	Конкурс листовок «Твой выбор - твоя жизнь» Классные часы, посвящённые Дню Конституции РФ Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	Первая неделя Вторая неделя В течение месяца	Классные руководители

	Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.)	Четвертая неделя	
<b>Самоуправление</b>	Заседание совета содружества Линейка «Итоги I полугодия» Результаты рейтинга за 1-ое полугодие Выпуск школьной газеты «О школе и не только...»	В течение месяца Четвертая неделя Четвертая неделя Четвертая неделя	Ответственный за работу детского объединения
<b>Профорентация</b>	Классный час «Человек в семье»	В течение месяца	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>	Классные родительские собрания по теме: «Безопасность наших детей в современном мире» Месячник «Единый мир. Общая надежда» (по отдельному плану)	В течение месяца	Классные руководители Зам. директора по УВР
<b>Агроэкология</b>	Операция «Кормушка» Конкурс рисунков «Природа нашего края»	В течение месяца	Классные руководители
<b>Здоровье и безопасность</b>	Всемирный день борьбы со СПИДом День здоровья День права Инструктаж с обучающимися по теме: «Безопасное поведение школьника во время зимних каникул» Проведение практических занятий с обучающимися «Правила безопасности пребывания на льду в зимний период»	1 декабря Вторая неделя  В течение месяца	Классные руководители Учитель физкультуры Учитель истории Классные руководители  Учитель ОБЖ
<b>Ключевые общественные дела</b>	Праздник «Здравствуй, Новый год». Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	Четвертая неделя	Зам. директора по УВР
<b>ДОО</b>	Акция «Красная лента» Акция «Безопасность в новый год»	Вторая неделя Третья неделя	Ответственные за работу ДОО
<b>Школьные медиа</b>	Выпуск газеты «О школе и не только...» Организация работы школьного сайта, страничек социальных сетей	До 28 декабря В течение месяца	Совет содружества

## Я Н В А Р Ъ

Модуль	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
<b>Школьный урок</b>	Тематические уроки, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда	В течение месяца	Педагоги -предметники
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>	Работа курсов ВД (по отдельному графику)	В течение месяца	Учителя предметники
<b>Классное руководство</b>	Акция «Учись быть пешеходом»	Первая неделя	Классные руководители



<b>Самоуправление</b>	Работа над социальным проектом	В течение месяца	Ответственный за работу детского объединения
<b>Профориентация</b>	Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее»	В течение месяца	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные консультации с родителями Рейды родительского патруля в течение зимних каникул	В течение месяца	Классные руководители Зам. директора по УВР
<b>Агроэкология</b>	Акция «Кормушка»	В течение месяца	Классные руководители
<b>Здоровье и безопасность</b>	Беседа по правилам противопожарной безопасности и действий в случае пожаров	В течение месяца	Классные руководители
<b>Ключевые общественные дела</b>	Познавательный час общения «Старый Новый год»	Первая неделя	Зам. директора по УВР
<b>ДОО</b>	Акция «Блокадный хлеб»	В течение месяца	Ответственные за работу ДОО
<b>Школьные медиа</b>	Выпуск газеты «О школе и не только...» Организация работы школьного сайта, страничек социальных сетей	До 31 января В течение месяца	Совет содружества

## ФЕВРАЛЬ

<b>Модуль</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Школьный урок</b>	Урок мужества, посвященный Всероссийской общественно-государственной инициативе «Горячее сердце» Экологические уроки охраны окружающей среды, посвящённые ежегодной международной экологической акции «Сделаем мир чище»	В течение месяца	Педагоги -предметники
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>	Работа курсов ВД (по отдельному графику)	В течение месяца	Учителя предметники
<b>Классное руководство</b>	Классные часы по планам классных руководителей	Первая неделя	Классные руководители
<b>Самоуправление</b>	Заседание совета содружества по защите социального проекта Рейд по проверке чистоты в кабинетах.	В течение месяца	Ответственный за работу детского объединения
<b>Профориентация</b>	Организация встреч с интересными людьми	В течение месяца	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>	Классные родительские собрания по планам классных руководителей	В течение месяца	Классные руководители
<b>Агроэкология</b>	Конкурс рисунков «Природа горько плачет» Операция «Покормите птиц зимой!»	В течение месяца	Классные руководители

<b>Здоровье и безопасность</b>	Игра «Зарница» Спортивно-тематический день здоровья «Моя безопасность – моя жизнь» Беседа по теме: «Безопасность на уроках и переменах»	В течение месяца	Классные руководители
<b>Ключевые общественные дела</b>	Общешкольное мероприятие, посвященное Дню защитников Отечества Участие в муниципальном этапе Международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо»	Четвертая неделя	Зам. директора по УВР
<b>ДОО</b>	Викторина по пожарной безопасности	В течение месяца	Ответственные за работу ДОО
<b>Школьные медиа</b>	Выпуск газеты «О школе и не только...» Организация работы школьного сайта, страничек социальных сетей	До 28 февраля В течение месяца	Совет содружества

## МАРТ

<b>Модуль</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Школьный урок</b>	Урок правовой культуры «Имею право знать»	В течение месяца	Педагоги -предметники
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>	Работа курсов ВД (по отдельному графику)	В течение месяца	Зам. директора по УВР
<b>Классное руководство</b>	Классный час «Помни правила безопасного поведения на улице», «Тонкий лед» Участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» Всероссийская неделя детской и юношеской книги	В течение месяца	Классные руководители
<b>Самоуправление</b>	Заседание совета содружества по вопросам: ✓ «Итоги 3-й четверти»; ✓ Беседы с неуспевающими школьниками	В течение месяца	Ответственный за работу детского объединения
<b>Профорентация</b>	Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее»	В течение месяца	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>	Месячник «Школа, семья, общественность» (по отдельному плану)	В течение месяца	Классные руководители
<b>Агроэкология</b>	Трудовые десанты по уборке мусора на пришкольной территории	В течение месяца	Классные руководители

<b>Здоровье и безопасность</b>	Всероссийский урок ОБЖ Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом Практическое занятие «Способы оказания помощи пострадавшим» Встреча с фельдшером Войловского ФАПа на тему: «Оказание первой помощи»	В течение месяца	Классные руководители
<b>Ключевые общественные дела</b>	Общешкольное мероприятие, посвященное Международному женскому дню	Четвертая неделя	Зам. директора по УВР
<b>ДОО</b>	Олимпиада по правилам дорожного движения	В течение месяца	Ответственные за работу ДОО
<b>Школьные медиа</b>	Выпуск газеты «О школе и не только...» Организация работы школьного сайта, страничек социальных сетей	До 31 марта В течение месяца	Совет содружества

## АПРЕЛЬ

<b>Модуль</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Школьный урок</b>	Урок, посвященный «12 апреля - Всемирный день космонавтики» Всероссийский урок ОБЖ	12 апреля В течение месяца	Педагоги –предметники Учитель ОБЖ
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>	Защита проектов курсов внеурочной деятельности (1-4 кл) Участие в районном фестивале детского творчества «Школьная весна»	Четвертая неделя	Зам. директора по УВР
<b>Классное руководство</b>	Классные часы на тему: «Предупреждение несчастных случаев на воде в разное время года»	В течение месяца	Классные руководители
<b>Самоуправление</b>	Участие в областной акции «Единый день выборов в органы ученического самоуправления» Заседание совета содружества: ✓ Рейд по проверке школьных учебников; ✓ Анализ работы школьного пресс-центра за учебный год	В течение месяца	Ответственный за работу детского объединения
<b>Профорентация</b>	Участие в дне открытых дверей образовательных организаций района	В течение месяца	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>	Родительское собрание по теме: «Этика поведения детей и взрослых»	Третья неделя месяца	Классные руководители
<b>Агроэкология</b>	Организация работы на УОУ Экологическая акция «День Земли»	В течение месяца Первая неделя	Классные руководители
<b>Здоровье и безопасность</b>	Мероприятия в рамках Всемирного Дня здоровья Профилактические беседы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении	7 апреля В течение месяца	Классные руководители
<b>Ключевые</b>	Познавательный час - общения:	В течение месяца	Зам. директора по УВР

<b>общественные дела</b>	«12 апреля - Всемирный день космонавтики» Общешкольный праздник «Земля – наш дом» Конференция «К вершинам роста»	Четвертая неделя	
<b>ДОО</b>	Десант ТО «Пятерочки» (уборка пришкольной территории) Работа школьного кооператива «Удача» на пришкольном УОУ	В течение месяца	Ответственные за работу ДОО
<b>Школьные медиа</b>	Выпуск газеты «О школе и не только...» Организация работы школьного сайта, страничек социальных сетей	До 31 апреля В течение месяца	Совет содружества

## МАЙ

<b>Модуль</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Школьный урок</b>	Урок «Читаем книги о войне»	Первая неделя	Педагоги -предметники
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>	Защита проектов курсов внеурочной деятельности (5-9 кл)	Четвертая неделя	Зам. директора по УВР
<b>Классное руководство</b>	Классные часы на тему: «Безопасность школьника на летних каникулах» Участие в районной выставке-конкурсе, посвященной Дню славянской письменности и культуры	В течение месяца	Классные руководители
<b>Самоуправление</b>	Линейка «Итоги года», рейтинг обучающихся, подведение итогов	В течение месяца	Ответственный за работу детского объединения
<b>Профорентация</b>	Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее»	В течение месяца	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>	Итоговое родительское собрание на тему: «Как провести каникулы с пользой для здоровья»	Вторая неделя	Классные руководители
<b>Агроэкология</b>	Экологический десант «Благоустройство памятных мест» Работа на пришкольном УОУ (посадка овощей)	Первая неделя	Классные руководители
<b>Здоровье и безопасность</b>	Беседа и практическое занятие на тему: «Пожарная безопасность в сухое время года» (Способы тушения сухой травы) Школьный туристический слет	В течение месяца Четвертая неделя	Классные руководители
<b>Ключевые общественные дела</b>	Вахта Памяти, посвященная Дню Победы Акция «Открытие ветерану» Митинг «Героям посвящается» Участие в акции «Бессмертный полк» Праздник последнего звонка «До свидания школа» Церемония награждения «Школа зажигает звезды» (по итогам года)	В течение месяца  Четвертая неделя	Зам. директора по УВР

<b>ДОО</b>	Районный слет детских объединений	В течение месяца	Ответственные за работу ДОО
<b>Школьные медиа</b>	Выпуск газеты «О школе и не только...» Организация работы школьного сайта, страничек социальных сетей	До 31 мая В течение месяца	Совет содружества